

УДК 372.8

Е. В. Васильева, О. К. Смагина,

факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. экон. наук, доц. Е. В. Коваленко

Формирование экономического мышления школьников

Аннотация. В статье рассматривается важность экономического образования школьников. Анализируется необходимость и цели формирования экономического мышления на этапе школьного образования.

Ключевые слова: экономическая грамотность, экономическое мышление, экономическое сознание.

В наши дни крайне актуальны вопросы экономического мышления, финансовой грамотности и экономического сознания в целом. В России идет процесс повышения качества экономических знаний граждан, а также их расширения. Безусловно, наиболее эффективно внедрять данные компоненты в систему образования, начиная со школьного уровня. Таким образом нам удастся заложить необходимую базу информации для дальнейшего приращения знаний уже после окончания школы. На формирование экономического мышления у школьников влияют семья, школа, интернет и другие источники информации. При этом для формирования адекватных знаний, соответствующих действительности, ключевую роль должны играть специалисты, обладающие достоверной информацией, а также достаточным уровнем компетентности, чтобы суметь ее донести. Следовательно, эти знания дети должны получать именно в школе.

Экономическое мышление существует как в форме процесса познания экономических отношений, так и в форме понятий, суждений и выводов, содержащихся в экономическом сознании. Экономическое сознание — это общественное сознание, которое отражает экономическую теорию и знания, социальные потребности и оценку социально-экономической реальности. Экономическое мышление следует рассматривать как условие для принятия рациональных решений. Развивая за счет этого свою личность, школьник демонстрирует осознанное поведение и несет ответственность за свои действия и поступки [1, с. 36].

Мировая экономика и входящая в нее рыночная система в настоящее время активно развиваются. Интерес людей к экономике повышается с каж-

дым днем. Многие политики и ученые, и не только в России, считают, что экономическое образование должно стать обязательным предметом в школьной программе, что будет способствовать развитию страны в ближайшей перспективе.

По нашему мнению, общее экономическое образование должно включать в себя процесс обучения, главная цель которого — как предоставление школьникам базовых знаний (основных терминов и понятий), так и изучение общепринятых концепций в области экономики путем формирования у учащихся навыков для анализа экономических явлений для их дальнейшего практического применения в жизни. Экономическое образование должно включать в себя обучение школьников фундаментальным знаниям и в области финансов, налогообложения, промышленного производства, и в личной, домашней экономике (грамотному отношению к семейному бюджету и личным деньгам).

Базовое экономическое образование в современной системе образования следует осуществлять посредством факультативных занятий. Благодаря этому учащимся будет предоставлена возможность более углубленного изучения предмета «Экономика» и подготовки к следующей ступени образования. Именно проведение факультативных занятий следует считать первым этапом экономического образования в школе, который является неотъемлемым компонентом образовательного процесса в целом. Важно также отметить тесную межпредметную связь экономики с другими дисциплинами, такими как обществознание, география и история [3, с. 2].

Таким образом, суть экономического образования в школе заключается в приобретении и формировании навыков экономического мышления учащихся. С экономическим мышлением мы

сталкиваемся каждый день в привычных для нас ситуациях, но вместе с тем многие из нас не способны принимать взвешенные и грамотные решения. В связи с чем необоснованно тратят больше денежных средств, чем зарабатывают. Формирование экономического мышления на этапе школьного образования направлено на искоренение данной проблемы, так как оно включает в себя определение цели действий, оценку выявленных вариантов и выбор наилучшего.

Грамотное экономическое мышление позволяет сформировать не только правильное эконо-

мическое поведение, но и воспитывает культуру рационального мышления посредством усвоения знаний, технологий, экономической психологии, личностного развития и самосовершенствования. Все эти качества необходимы школьнику как непосредственному участнику экономического процесса. Ко всему прочему они подготавливают его к производственно-хозяйственной деятельности и формируют грамотную линию его поведения вне сферы материального производства, но связанную с экономическими отношениями в повседневной жизни [2, с. 3].

1. *Абалкин Л. И.* Новый тип экономического мышления. — М. : Экономика, 1987. — 191 с.

2. *Галкина Л. В.* Как формировать экономическое мышление школьников // Народное образование. — 1993. — № 3. — С. 76–80.

3. *Емельянцева Ю. А.* Экономическое воспитание школьников // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. — 2015. — № 2-4. — С. 115–117.