

УДК 372.8

В. В. Ваданюк,факультет истории, философии и права,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. ист. наук А. А. Стегнюшин

Формирование ценности права как личностного результата на уроке обществознания в 7-м классе

Аннотация. В статье рассматривается процесс формирования ценности права как личностного результата на уроке обществознания в 7-м классе через определение траектории самого процесса достижения данного личностного результата и через предложение и анализ средств реализации.

Ключевые слова: ценность права, правосознание, личностный результат, правовое образование.

Стандарты существующей в России системы образования предполагают наличие и взаимодействие нескольких компонентов структуры образовательного процесса, представленных в виде планируемых результатов обучения и воспитания: предметного, метапредметного и личностного.

Современный учитель обществознания нуждается в средствах и методах достижения личностного результата детьми на уроке, так как стремится к совместному осуществлению процессов образования и воспитания. Данное исследование посвящено формированию личностного результата, что обусловлено недостаточной степенью изученности данного вопроса (см.: М. В. Семиколонов [5] и А. А. Коростелева [2]). Новизна исследования определяет актуальность материала статьи, но главная ценность материала — в практической применимости содержания.

Закон «Об образовании в РФ» провозглашает одним из принципов государственной политики в сфере образования воспитание правовой культуры, под которой понимается общий достигнутый уровень знаний и объективное отношение общества к праву. Сам процесс, определяемый этим принципом, может быть обозначен понятием «правовое воспитание». Согласно существующим Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) [3], личностный результат включает в себя гражданское воспитание, патристическое, духовно-нравственное, эстетическое и др.

При сопоставлении понятия «правовое воспитание» с описанием личностного результата по ФГОС можно заметить ранее не упоминаемую закономерность. Правовое воспитание — это «целе-

направленная деятельность по передаче»: 1) «правовой культуры», т. е. знаний права; 2) «правового опыта», что является составляющим правовой психологии; 3) «правовых идеалов и механизмов разрешения конфликтов в обществе» [6, с. 54], т. е. правовой идеологии и установок. Таким образом, в определении наблюдается прямая отсылка к структурным компонентам правосознания. И как верно гласит иная формулировка понятия, «правовое образование — это организованное, систематическое воздействие на личность человека, формирующее правосознание...» [4, с. 107].

Но как это соотносится с личностным результатом? Раздел ФГОС 42.1.1. [3] под гражданским воспитанием как личностным результатом указывает «представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина», т. е. знание права как личностный результат; «активное участие в жизни семьи, местного сообщества... страны»; «неприятие любых форм экстремизма, дискриминации», что транслирует правовая идеология; «понимание роли различных социальных институтов в жизни человека», что относится к «правовой психологии»; «готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей», что включает в себя определение «правовые установки».

Согласно данной работе с понятиями и их структурными компонентами, возможно следующее умозаключение: правовое образование направлено на формирование правосознания. Личностный результат в разделе 42.1.1 по ФГОС включает в себя примеры компонентов правосознания. Другими словами, формирование правосознания — личностный результат по ФГОС.

И в рамках формирования правосознания происходит формирование ценности права. Таким образом, ценность права как личностный результат формируется через знание прав, правовую психологию и идеологию, через формулирование правовых установок.

Через какое средство можно прийти к формированию ценности права как личностного результата? Согласно возрастным особенностям учеников 7-го класса, учебник обществознания включает в себя базовые правовые темы, в которых определяется наличие правил поведения, прав и обязанностей гражданина, важность соблюдения закона и наличие гаранта закона. Содержание всех этих тем носит обобщающий и ознакомительный характер. Наиболее эффективное достижение личностного результата в контексте учебного материала учебника для 7-го класса возможно по средствам интерактивного обучения. Понятие «интерактивное обучение» происходит от английского *interaction*, что означает «взаимодействие», иными словами, это «обучение, построенное на взаимодействии учащегося с учебной средой, которая служит источником усваиваемого опыта» [1, с. 240]. По сравнению с традиционным обучением, в интерактивном иной характер приобретает взаимодействие педагога и учащегося: активность педагога уступает место активности учащихся, что не маловажно, так как ведущий метод деятельности учащихся 7-го класса — общение со сверстниками. Интерактивное обучение может реализоваться в формате мозгового штурма, или решения кейс-формы, или через учебную практику «Думай, соединяй, делись», или в формате дебатов и дискуссии.

Пример возможности достижения личностного результата через интерактивное обучение наблюдаем через разбор фрагмента урока, который является частью блока «Право» в 7-м классе. Блок возможно представить в виде пяти параграфов, объединенных в четыре компонента тематического блока:

1. Что значит «жить по правилам»?
2. Права и обязанности гражданина.
3. Зачем нужно исполнять закон?
4. Кто стоит на страже закона?

При проведении 3-го урока блока, где личностный результат можно определить как создание представления о ценности знания прав и умения их применять на практике с целью достижения личностного результата, возрастосообразно применить интерактивное обучение в формате мозгового штурма на тему «Примеры ситуаций, когда человеку необходим закон», что позволит ученикам прийти к выводу: все ситуации и отношения нуждаются в регулировании.

Помимо этого на уроке можно использовать формат «Думай, соединяй, делись» как форму реализации интерактивного обучения, комбинируя его с интерактивными ресурсами. Фрагмент урока, таким образом, будет организован так: ученики смотрят видеофрагмент, иллюстрирующий ситуацию правонарушения, далее каждый ученик думает над тем, как характеризовать наблюдаемые действия и как в данном случае закон может помочь пострадавшему; в продолжение он обсуждает свои мысли с соседом по парте, после каждая пара делится своими наблюдениями. Данная форма имеет свои плюсы, как например: развитие нагляднообразного мышления и умения построения причинно-следственных связей, а также, что не маловажно, возможность общения со сверстниками, — и минусы (времязатратность). Актуальны для данного возраста и иные формы интерактивного обучения.

Таким образом, формирование ценности права как личностного результата на уроке обществознания в 7-м классе наиболее эффективно по средствам интерактивного обучения. Такой формат через свой ключевой принцип — взаимодействие — мотивирует учеников к достижению личностного результата.

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). — М. : ИКАР. — 2009. — 448 с.

2. Коростелева А. А. Основы реализации воспитательного потенциала учебного предмета «Обществознание» // Проблемы современного образования. — 2014. — № 3. — С. 91–99.

3. Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 12 августа 2022 г.) // Официальный интернет-портал правовой информации : [сайт]. — URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 15.01.2023).

4. Саакян М. В. Правовое воспитание и обучение как средство формирования правовой культуры // Вестн. Адыгейс. гос. ун-та. — 2009. — № 3. — С. 107–110.

5. Семиколонов М. В. Формирование личностных результатов у учащихся на уроках истории и обществознания в рамках ФГОС // Информация и образование: границы коммуникаций. — 2018. — № 10 (18). — С. 264–266.

6. Скубак Н. Ю., Норсеева М. Е. Правовое воспитание и правовое обучение в процессе формирования правовой культуры // Технологии гражданской безопасности. — 2011. — Т. 8, № 1 (27). — С. 52–55.