

УДК 372.8

В. Н. Лысогор,факультет истории, философии и права,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. ист. наук А. А. Стегнюшин

Электронный учебно-методический комплекс на уроках истории в основной школе

Аннотация. В статье рассмотрена эффективность достижения результатов обучения истории в основной школе за счет использования электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК). Дается определение ЭУМК и выявляются его основные составляющие в рамках предметной области «История». Отмечается важность проблемы использования ЭУМК в современном образовательном пространстве, обусловленная запросами общества и законодательства РФ.

Ключевые слова: электронный учебно-методический комплекс, результаты обучения истории, ИКТ, урок истории, основная школа.

Сегодня одним из требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) является введение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в образовательный процесс. В связи с этим возникла необходимость в новой модели обучения, построенной на основе современных информационных технологий. В общей сложности ИКТ образуют электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), который представляет собой структурированную «совокупность электронной учебно-методической документации, электронных образовательных ресурсов, средств обучения и контроля знаний, содержащих взаимосвязанный контент и предназначенных для совместного применения в целях эффективного изучения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин и их компонентов» [3].

С 1 января 2015 г. введен в действие Национальный стандарт Российской Федерации «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные учебно-методические комплексы». Этот документ вводит новое для образовательной среды понятие — «электронный учебно-методический комплекс» — и указывает на то, что применение ИКТ в образовании повышает качество и доступность образования, а также способствует совершенствованию образовательных технологий.

Но действительно ли использование ЭУМК способствует качественно новому уровню достижения результатов обучения истории в основной школе, или это просто запрос современного общества, в котором интенсивно осуществляет процесс информатизации? Ответить на этот вопрос мы попро-

буем с помощью анализа отдельных компонентов ЭУМК, применяемых на уроках истории в основной школе. Рассмотрим такой актуальный способ работы с электронными УМК, как презентации.

Исходя из возрастных особенностей учащихся основной школы, отметим, что процесс познания протекает с активной опорой на наглядно-образные представления, что необходимо учитывать при отборе содержания для уроков [2, с. 75]. Учитывая данную особенность школьников, можно наиболее эффективно реализовывать устные методы обучения истории: объяснение, рассказ, слово учителя, школьную лекцию; осуществить это можно через подбор соответствующего визуального ряда, представленного как презентации, которые погружат учащихся в объясняемый учителем материал более глубоко, что повышает эффективность урока. Для визуализации процесса обучения на уроках истории в презентацию можно включать иллюстративный ряд: картины художников, портреты исторических личностей, фотографии археологических материалов и др. Помимо классических изображений в сопровождение к речи учителя можно подобрать видеосюжеты по изучаемой теме.

Так, например, при изучении темы «Культура России XVII века» слова учителя для формирования представлений о культурных достижениях России этого периода будет недостаточно. Чтобы воспитать в обучающемся уважение к историческому наследию народов России, необходимо подкрепить рассказ иллюстративным рядом (изображениями архитектуры: «Храм Ростовского Кремля» и др.; примерами изобразительного

искусства: «Спас Нерукотворный» и др.) либо видеосюжетом.

Компьютер позволяет использовать различные источники информации, включая интернет-ресурсы, которые играют важную роль в современном мире. Их использование на уроке истории можно рассматривать как источник дополнительной информации по предмету. Например, на уроках истории можно использовать сетевые информационные ресурсы, онлайн-площадки, где размещены материалы музеев и историко-культурных заповедников России. Их использование помогает организовать виртуальную экскурсию, а сайты виртуальных путешествий — интересное учебное виртуальное путешествие непосредственно на уроке. При разработке такого урока можно использовать онлайн-площадку Культура.РФ [1], где размещены виртуальные туры и трехмерные панорамы крупнейших музеев нашей страны. Так, изучая блок тем, посвященных Петровской эпохе, пользователь может перейти в Государственный Русский музей, открыть блок «Летний дворец Петра I» и реализовать небольшую экскурсию по этому периоду, где представлен быт, элементы искусства и мн. др., относящиеся к этому времени, причем не только в формате изображений, но и в виде видеороликов и панорамных фрагментов. Всё это позволяет в наиболее эффективном и интересном для учащихся формате осуществлять образовательный процесс. Учитель в данном случае выходит за рамки материала учебника и в таком интерактивном формате формирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения.

Сегодня, благодаря современным технологиям, учитель и ученик (в частности, из Омска) могут использовать как средство изучения истории не только учебник, но и интерактивные порталы, которые в офлайн-пространстве находятся в других городах. Таким образом, знаниевый компонент расширяется, удается погрузить учащихся в изучаемую эпоху за счет отобранных и готовых материалов в наглядном формате и на основе этого обеспечить достижение результатов, установленных

ФГОС. Предполагается, что при использовании такого формата будет усиливаться воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, его прошлому и настоящему, а также углубление знаний истории.

На уроках истории в рамках ЭУМК можно применять интерактивные карты, которые иллюстрируют новый материал и позволяют зримо увидеть исторические и географические особенности развития нашей стран.

Так, например, интерактивная карта военных и дипломатических походов «Походы Петра Великого» [4], на основе которой учащиеся на уроках истории, изучая Петровскую эпоху, могут отследить наглядно, как именно передвигались армии во время войн и др. Школьники способны работать с ней и самостоятельно, поскольку она содержит в себе еще и краткое хронологическое описание по годам, что стимулирует у них самостоятельное овладение базовыми историческими знаниями.

Таким образом, ИКТ могут быть использованы на учебных занятиях по истории на различных этапах: при изучении нового материала — визуализация знаний; при закреплении изложенного материала — выполнение практических заданий с использованием обучающих программ; при контроле знаний — с использованием контролирующих компьютерных программ.

Использование ЭУМК позволяет проектировать технологичный урок с высоким уровнем наглядности, что соответствует возрастным особенностям основной школы. Но если рассматривать ЭУМК со стороны достижения результатов обучения, то можно прийти к выводу, что кардинальных изменений он не несет, поскольку, например, работа с той же исторической картой, будь она в классическом или интерактивном виде, будет способствовать достижению одних и тех же универсальных учебных действий. Можно говорить о том, что ЭУМК и УМК способствуют достижению одних и тех же результатов обучения истории, но различие остается: ЭУМК делает урок разнообразнее и нагляднее, увеличивая его интерактивность.

1. Виртуальные прогулки // Культура.РФ : [сайт]. — URL: <https://www.culture.ru/s/virtualnye-progulki/> (дата обращения: 16.01.2023).

2. *Навойчик Е. Ю.* Инновационное проектирование процесса преподавания истории и обществознания в школе : учеб. пособие. — Омск : Изд-во Ом. гос. пед. ун-та, 2018. — 196 с.

3. Национальный стандарт Российской Федерации. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные учебно-методические комплексы. Требования и характеристики от 1 января 2015 г. № ГОСТ Р 55751 // Консорциум Кодекс : справ.-правовая система. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200108264> (дата обращения: 14.01.2023).

4. Интерактивная карта военных и дипломатических походов Петра I // Походы Петра Великого : [сайт]. — URL: <https://peter.histogram.ru/#intro> (дата обращения: 16.01.2023).