

УДК 373.1

И. В. Фогель,факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. экон. наук, доц. Ю. В. Марус

Экономические игры как способ формирования экономического мышления

Аннотация. В статье обосновывается важность развития экономического мышления. Освещается вопрос формирования экономического мышления с помощью экономических игр. Приводятся результаты проведенного эксперимента.

Ключевые слова: экономическое мышление, финансовая грамотность, экономические игры, обучающиеся, организации учебной деятельности.

В нашей стране в 2017 г. была утверждена Стратегия повышения финансовой грамотности населения в Российской Федерации на 2017–2023 годы [2]. Этот документ направлен на формирование финансово грамотного поведения граждан, повышение уровня их финансовых знаний, что можно объединить в понятие «формирование экономического мышления». В данном документе отмечено, что очень важно финансовую грамотность населения формировать с самого детства. Сделать это ненавязчиво, в интересной форме помогают экономические игры.

Многие современные дети часами просиживают с гаджетами в руках или за компьютером. Существует много игр, которые не только развлекают, но и обучают. Мы считаем, что для решения проблемы формирования экономического мышления обучающихся, помимо множества способов и методик, можно использовать экономические игры, которые служат результативной формой организации учебной деятельности с использованием игровых способов, с определенными правилами, приемами, ведущие к развитию экономического мышления.

Использование экономических игр активизирует познавательную активность, облегчает изучение экономических понятий, способствует углублению, закреплению и обобщению экономических знаний, а также формирует умение действовать командно и способствует развитию коммуникативных способностей. Применение экономических игр максимально приближает процесс обучения к практической деятельности, что развивает экономическое мышление участников: экономические игры прививают разумный подход к трате денег, обучают мыслить экономически, прививают навыки финансово грамотного поведения и мышления, гото-

вят к самостоятельной жизни в обществе. К тому же экономические игры помогают выявить талант к профессиональной предпринимательской или экономической деятельности.

В ходе любой экономической игры участники активно развивают экономическое мышление, так как такие игры позволяют учиться логически и творчески мыслить, тренируют память, дают игровые навыки построения бизнеса; помогают учиться торговле на бирже, пробовать себя в различных профессиях, учиться анализировать, быстро принимать решения, а также дают возможность испытать себя в роли лидера, развить экономическую сообразительность и воображение, научиться планировать свои действия на несколько шагов вперед, проявлять активность и коммуникативные навыки; научиться распоряжаться имеющимися средствами, планировать бюджет и эффективно его распределять; познакомиться с различными экономическими тактиками и стратегиями, научиться экономически смело мыслить, реализовывать идеи и идти к своим целям [1].

В ходе исследования по возможностям развития экономического мышления посредством экономической игры нами был проведен эксперимент. На занятии по дисциплине «Экономическая теория» командная экономическая игра была организована для студентов 1-го курса (недавних школьников) направления «Профессиональное обучение» Омского государственного педагогического университета. Студентов разделили на две группы: одна пробовала себя в строительном бизнесе, другая — в ресторанном. Экономические игры представляли собой настольные варианты игры, которые давали возможность построить бизнес в соответствующей сфере.

Игрокам необходимо было четко и грамотно спланировать свои экономические действия, рассчитать этапы построения бизнеса, грамотно распорядиться имеющимися финансовыми и иными ресурсами. Большинство студентов никогда не играли в подобные игры, поэтому данный опыт стал для них уникальным, что позволяет сделать выводы о развитии экономического мышления в ходе игры. На начальном этапе можно было наблюдать разный уровень развития экономического мышления у студентов, однако в ходе игры с легкостью усваивались приемы, используемые другими игроками, и начинали применяться, и тем самым результативность действий всех игроков повышалась.

Итог проведенных игр показал, что уровень экономического мышления значительно повысился у всех игроков, действия по ходу игр становились более спланированными, целенаправленными. Игроки показывали применение на практике полученных ранее знаний и приобретаемых в ходе игры навыков, что позволяет сделать вывод, что экономическая игра как способ экономического воспитания действительно влияет на формирование экономического мышления и деловых качеств, предприимчивости, инициативности, рационализации экономических действий, стремления к успеху, что необходимо для полноценного участия в гражданском обществе и рыночных отношениях.

1. *Коротицкая В. В.* Использование деловых игр при изучении экономических дисциплин // Аллея науки. — 2018. — Т. 2, № 4 (20). — С. 875–878.

2. Национальная стратегия повышения финансовой грамотности 2017–2023 гг. // Министерство финансов России : офиц. сайт. — URL: https://minfin.gov.ru/ru/document/?id_4=118377-proekt_natsionalnaya_strategiya_povysheniya_finansovoi_gramotnosti_2017-2023_gg. (дата обращения: 10.11.2022).