

УДК 377.6

В. А. Фурман,факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: д-р пед. наук, проф. Л. А. Шипилина

Диагностика управления процессом учебной/производственной практики в колледже

Аннотация. В статье представлены результаты диагностики управления процессом учебной/производственной практики в колледже. Анализируются преимущества и недостатки существующего процесса.

Ключевые слова: учебная/производственная практика, качество образования, работодатели, система взаимодействия.

Обеспечить качество образования — одна из приоритетных задач сегодняшней российской образовательной политики. При осуществлении данной деятельности возникает управленческая потребность в совершенствовании программы мониторинга и диагностики качества образовательного процесса, а также практической подготовки студентов колледжа. Достичь высокого качества практической подготовки специалистов можно с помощью постоянно совершенствующейся системы управления, обеспечивающей удовлетворение требований государства, работодателей, общества.

«...Практика, как известно, являясь в профессиональном образовании составной частью его основной образовательной программы, имеет одной из своих задач закрепление знаний, полученных студентами в процессе обучения» [2].

Наличие системы взаимодействия колледжа с работодателями позволяет более успешно решать вопросы качества подготовки специалистов. «Социальное партнерство в профессиональном образовании — это система договорных организационных, педагогических и экономических отношений учреждений профессионального образования и работодателей, служб занятости, родителей» [1, с. 7], позволяющая включить их в рыночные отношения и ориентированная на подготовку конкурентоспособного и мобильного специалиста.

С помощью метода анализа продуктов деятельности была проведена диагностика управления процессом учебной/производственной практики в Колледже инновационных технологий, экономики и коммерции.

Цель управления процессом учебной/производственной практики в колледже — обеспечение

получения студентами профессиональных навыков и практического опыта при освоении профессии и специальности. Руководит процессом заместитель директора по практической подготовке. Служба практической подготовки решает следующие задачи:

1) составление графика практики, тарификационного списка мастеров производственного обучения, приказа о назначении руководителей практики и графика внутреннего контроля практики; согласование графика практики с учебной частью;

2) заключение договоров с руководителями баз практики, распределение студентов по базам практики;

3) утверждение календарно-тематического плана, корректировка содержания и оформления учебно-методической документации;

4) проведение собраний со студентами, с родителями студентов;

5) инструктаж по технике безопасности на рабочих местах, организация производственной деятельности на базах практики;

6) подготовка и утверждение материалов для проведения квалификационного экзамена (корректировка содержания материалов совместно с работодателями), проведение зачета / квалификационного экзамена;

7) проблемно-ориентированный анализ организации и проведения учебной/производственной практики; составление плана учебно-производственной работы на год.

В таблице представлены прогнозируемые и фактические результаты диагностики процесса практики.

Прогнозируемые и фактические результаты диагностики процесса практики

Информационные ресурсы для измерения процесса	Показатели диагностики процесса	Результат	
		Прогноз	Факт
		Количество, %	
Письма со служб занятости АО	Трудоустройство выпускников (отсутствие студентов на учете в службах занятости АО)	100	80
Листы контроля учебного занятия	Высокий уровень проведения учебного занятия	100	80
Протоколы зачетов, экзаменов квалификационных, отчетов производственной практики	Коэффициент успеваемости	100	80
Журналы производственного обучения, журналы практического обучения	Процент посещаемости студентами всех видов практик	90	75
Журналы регистрации несчастных случаев	Несчастные случаи во время учебно-производственного процесса	0	1
Планы, программы, методические разработки, сертификаты	Наличие совместных с работодателями мероприятий	100	80

В результате диагностики можно сделать следующие выводы:

- необходим усиленный контроль над студентами, которые закончили обучение и пока не трудоустроились, в службах занятости административного округа (АО);

1. Гумбрис О. В. Социальное партнерство в процессе организации и проведения профессиональных проб // Образование. Карьера. Общество. — 2018. — № 4 (59). — С. 7–8.

2. Качалов Н. А., Бородин А. А., Вельш А. В. Организация и проведение учебной практики студентов технического вуза // Современные проблемы науки и образования. — 2014. — № 6. — URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=16453> (дата обращения: 17.10.2022).

- следует повышать качество проводимых занятий за счет применения современных технологий, а это, в свою очередь, повысит коэффициент успеваемости и коэффициент качества обучающихся;

- необходимо сотрудничать с работодателями на каждом этапе практики, чтобы в дальнейшем исключить претензии к функционированию процесса;

- необходимо сотрудничать с родителями, администрацией колледжа, кураторами групп и выяснять причины отсутствия студентов на занятии;

- требуется усилить контроль студентов на производственной практике, а именно производить руководителям практики от колледжа ежедневную связь с руководителями практики от предприятий, помимо личного периодического контроля (посещение предприятий, где студенты проходят практику);

- нужно создать на период прохождения практики чат с руководителями практики от предприятий для обмена короткими сообщениями в формате: фамилии присутствующих студентов и замечания закрепленного руководителя;

- нужно создать общий чат со студентами группы на период прохождения производственной практики для постоянной дистанционной связи с группой и для решения возникающих вопросов, назначения даты и времени консультаций;

- следует привлекать работодателей для проведения совместных мероприятий, для корректировки учебно-методической документации.

На основе диагностики планируется внесение изменений в процесс управления учебной/производственной практикой. Успешность взаимодействия колледжа с работодателями определяется возможностью эффективной реализации своих интересов, в основе которых лежит подготовка высококвалифицированных специалистов для региональных предприятий.