

УДК 377 : 159.9

Д. Н. Мячина,факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: д-р пед. наук, проф. Л. А. Шипилина

Диагностика мотивационно-смысловой сферы студентов колледжа

Аннотация. В статье представлены результаты диагностики мотивационно-смысловой сферы студентов колледжа. Рассмотрены главенствующие мотивы и смыслы обучающихся.

Ключевые слова: мотивационно-смысловая сфера, мотив, смысл, диагностика.

В настоящее время важной проблемой является мотивация студентов на учебном занятии. Педагоги неоднократно встречают тип студентов, не интересующихся учебной дисциплиной и постоянно отвлекающихся, результатом чего становится плохая усвояемость материала. Рынок труда нуждается в высококвалифицированных кадрах, для этого важно учитывать особенности мотивационно-смысловой сферы современных студентов колледжей.

Проблему мотивационно-смысловой сферы в учебной деятельности в своих трудах рассматривали такие авторы, как Л. И. Божович, Г. З. Сураева, М. С. Мышкина, Д. А. Леонтьев, К. Обуховский, С. Л. Рубинштейн и др.

Мотивационно-смысловая сфера — это стержень личности, к которому «стягиваются» такие свойства личности, как направленность, ценностные установки, социальные ожидания, притязания и другие социально-психологические характеристики [3]. Смысловую сферу можно рассматривать как деятельность, направленную не на сам процесс, а на результат. Таким образом, для студента смысл изучения конкретной дисциплины будет не в процессе обучения, а в применении знаний и навыков в будущей профессии. Мотив — тот результат, т. е. предмет, ради которого осуществляется деятельность [1].

Мотивы каждого студента индивидуальны и придают любой деятельности субъективный личностный смысл. Для изучения совре-

менных мотивов и смыслов студентов была проведена диагностика. В ней приняли участие студенты 1-го и 2-го курсов группы специальностей 38.00.00 «Экономика и управление» Университетского колледжа Омского государственного педагогического университета в количестве 44 человек.

Первой для проведения диагностики была выбрана методика изучения мотивов учебной деятельности студентов, модифицированная А. А. Реаном, В. А. Якуниным [4]. С ее помощью можно вычислить наиболее значимые мотивы опрошенных студентов, результаты представлены на рисунке 1.

Исходя из полученных данных, современные студенты к наиболее значимым мотивам учебной деятельности относят получение диплома, при этом практически отсутствуют другие учебно-познавательные мотивы, однако второй по значимости мотив — стать высококвалифицированным специалистом.

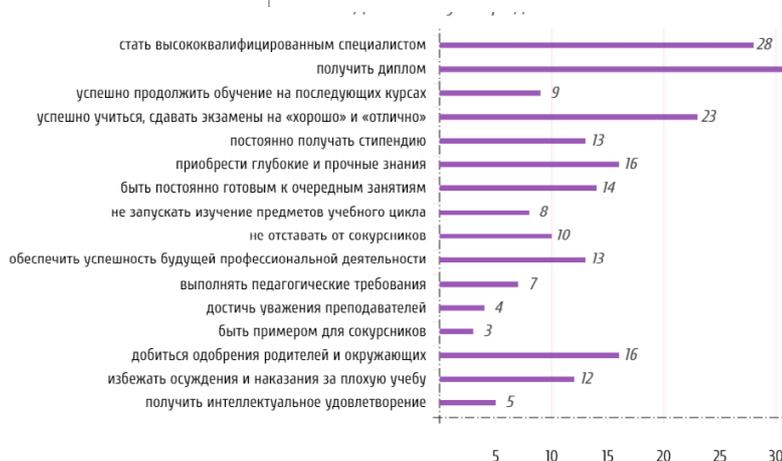


Рис. 1. Результаты диагностики по методике А. А. Реана, В. А. Якунина

Тест смысложизненных ориентаций Д. А. Леонтьева [2], задачей которого является вычисление показателя осмысленности жизни, показал следующие результаты по итогам диагностики студентов, представленные на рисунке 2.



Рис. 2. Результаты диагностики по методике Д. А. Леонтьева

Показатель осмысленности жизни на общем среднем уровне. Низкий показатель целей в жизни означает, что студенты живут сегодняшним днем и практически не задумываются о своем будущем, это же подтверждает и показатель процесса жизни, что означает нахождение смысла в том, чтобы жить.

На современном этапе развития студенты колледжей не имеют конкретных целей в жизни. Они преимущественно живут с верой в светлое будущее, при этом практически не пытаются получать необходимые знания по изучаемым профессиям. Результаты диагностики показали, что мотиваци-

онно-смысловая сфера студентов колледжа имеет слабую направленность на продуктивный учебный процесс, что непременно нужно исправлять.

1. Леонтьев А. Н. Потребности, мотивы и эмоции // Психология мотивации и эмоций / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, М. В. Фаликман. — М. : АСТ, 2009. — С. 57–79.

2. Леонтьев Д. А. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО). — М. : Смысл, 2006. — 18 с.

3. Сураева Г. З., Мышкина М. С. Изучение мотивационно-смысловой сферы личности с использованием метода контент-анализа ответов на незаконченные предложения Дж. Нюттена : учеб. пособие. — Самара : Универс групп, 2007. — 67 с.

4. Якунин В. А. Психология учебной деятельности студентов. — М. : Логос, 1994. — 157 с.