

УДК 377

**А. П. Кобец,**факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,  
Омский государственный педагогический университет  
Научный руководитель: канд. психол. наук, доц. В. В. Шипилина

## Актуальность введения экономического воспитания для студентов среднего профессионального образования

**Аннотация.** В статье обосновывается актуальность введения экономического воспитания среди студентов среднего профессионального образования. Определяются характеристики «человека экономического», а также выдвигаются основные цели и задачи экономического воспитания. Выявлены условия реализации экономического воспитания.

**Ключевые слова:** прогресс, экономическое воспитание, студенты среднего профессионального образования, экономические компетенции, цели и задачи экономического воспитания, характеристика «человека экономического».

Современные изменения в экономике представляют собой сложный, интенсивно изменяющийся процесс. За последнее десятилетие в нашей стране произошел переход к принципиально новому типу социально-экономического развития, из-за чего необходимы кардинальные изменения на всех уровнях системы образования. Среднее профессиональное образование (СПО) не является исключением, данная ступень реализует новые задачи, поставленные государством и требуемые социальным заказом, которые предписывают использовать современные подходы обучения и воспитания личности будущего квалифицированного специалиста СПО.

На основании анализа теоретического материала и изучения планов воспитательной работы СПО можно сказать, что классическая система воспитания студентов не гарантирует развития необходимого экономического образования в рыночных условиях. Поэтому возникает блокировка в развитии экономической и творческой индивидуальности студента, его решимости взаимодействовать в рыночных условиях.

Основная миссия экономической культуры отражается в том, что человек принимает грамотные и рационально верные решения, применяя экономические знания. Каждому нашему выбору требуется экономическая поддержка в виде обоснования выгоды и успешности предпринятых действий. Воспитательная составляющая экономической культуры заключается в поступках людей, реализации своих принципов и убеждений.

Помимо этого, следует отметить, что для успешного развития общества необходимо воспитывать

у учащихся ответственность в принятии своих решений. Сегодня образовательные учреждения и госзаказы сталкиваются с тем, что студенты не имеют необходимого показателя экономического образования. Отсюда разрыв между потребностью общества в формировании экономического образования студенческой молодежи и неразработанностью этой проблемы.

Вопрос об экономическом образовании теоретически изучался в работах многих авторов. Основной экономической культуры, по мнению И. А. Сасовой и Б. П. Шемякина, является процесс познания экономических знаний, формирования умений их применения на практике. Экономическое воспитание, с точки зрения В. А. Семенихина, имеет ярко выраженную практическую направленность, поэтому из общего арсенала педагогических приемов и методов следует выделить приемы и методы ее реализации [3, с. 86]. В свою очередь, результаты экономического воспитания, по мнению В. Е. Ковалевой, будут проявляться в сознательном отношении студентов к любой работе; в своем поведении при решении вопросов ресурсоэффективности: денег, одежды и обуви, воды и еды, времени и здоровья [1, с. 82].

На основе изученного теоретического материала выявлено, что в процессе экономического воспитания одновременно развиваются социально-личностные качества и экономически значимые черты характера. Из чего следует, что «человек экономический» обладает определенными характеристиками, например, имеет представления об основах экономической теории; основывается

на социальных нормах и моральных принципах честного бизнеса; проявляет признаки бережливого экономического поведения и распространяет его среди знакомых [2, с. 54]. Вышепредставленные характеристики способствуют формулированию основной цели экономического воспитания, которая заключается в формировании у обучающихся знаний, умений и навыков (ЗУНов) рационального использования как материальных, так и духовных ценностей, а также бережливого экономического поведения. Основные задачи для достижения поставленной цели: стимулирование роста творческой инициативности и создание условий для развития у обучающихся интереса к непрерывному пополнению экономических ЗУНов [5, с. 75].

Экономическое воспитание следует реализовывать как на воспитательных мероприятиях, так и во время учебных занятий, где студенты могут научиться планировать и организовывать свою деятельность, выполняя при этом свои трудовые обязанности и профессиональные задачи, оценивать результаты своей работы и искать пути для повышения ее эффективности и для последующего развития и совершенствования.

Такие умения студент может реализовать в полной мере именно в процессе обучения, выполняя различного вида учебные зада-

ния. Н. П. Хвесеня отмечает, что необходимо комплексно и постоянно изучать нововведения, что не всегда удается сделать на учебных занятиях, поэтому важна самостоятельность студентов. Учебные занятия должны быть построены преподавателями таким образом, чтобы в их рамках использовались информационно-коммуникационные технологии, веб-площадки для интерактивных заданий, кейсы и ситуации из практики конкретных фирм [4, с. 44].

Подробно рассмотрев сущность экономического воспитания, следует сделать вывод, что данный педагогический процесс решает сразу несколько задач и формирует качества «человека экономического»: разумное потребление, трудолюбие, ответственность и организованность. Здесь же можно назвать усвоение базовых экономических знаний и первичных навыков, необходимых для ведения полноценной деятельности.

В свою очередь, данные задачи достигаются путем вовлечения обучающихся в практическую деятельность, имитирующую или частично заменяющую элементы трудовой деятельности. Следует отметить, что для студентов СПО экономическое воспитание актуально в связи с их вступлением в новый социальной статус в виде квалифицированного работника.

1. Ковалева В. Е., Орлова Т. В. Экономическое воспитание школьников в условиях совершенствования социальной демократии // Демократизация средней школы: проблемы, поиски, опыт : сб. тр. — М. : Прометей, 2006. — С. 82–92.

2. Попова Н. Е. Формирование экономической культуры: от знаний к компетенции : моногр. — Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. пед. ун-та, 2012. — 193 с.

3. Семенихин В. А. Экономическое образование и воспитание в школе. — М., 2006. — 287 с.

4. Хвесеня Н. П., Сакович М. В. Методика преподавания экономических дисциплин : учеб.-метод. комплекс. — Минск : Белорус. гос. ун-т, 2006. — 116 с.

5. Эттейн Л. Е. Экономика и ты. В помощь изучающим основы экономических знаний. — М. : Молодая гвардия, 1972. — 224 с.