

УДК 377

С. С. Усольцева,факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. психол. наук, доц. В. В. Шипилина

Актуальность развития мотивации самообразовательной деятельности у студентов колледжа

Аннотация. В статье раскрывается актуальность развития мотивации самообразования у обучающихся колледжа. Подчеркивается связь обучения и самообразования обучающихся в образовательных учреждениях среднего профессионального образования. Затрагивается проблема организации самостоятельной деятельности обучающихся.

Ключевые слова: самообразование, образование, мотивация самообразовательной деятельности, самообразовательная деятельность.

Термин «самообразование» подразумевает под собой форму развития человека на протяжении всей его жизни. Главная цель самообразования — формирование физически и эмоционально зрелого самостоятельного человека, который не довольствуется малым, а непрерывно развивается и совершенствуется, тем самым позволяя себе добиться успеха и реализовать себя в будущем времени. Данную точку зрения можно подкрепить цитированием В. Оконя: «Оптимального уровня самообразование достигает тогда, когда оно преобразуется в постоянную жизненную потребность человека, основу его образования в течение всей жизни, основу его поведения и образа жизни» [2, с. 165].

Затрагивал тему связи образования в учреждениях и самообразовательной деятельности Г. С. Закиров, который рассматривал самообразовательную деятельность с точки зрения способа получения новой информации из дополнительных источников вне рабочей программы и ее применимости на практике, при этом обязательно самостоятельно [1, с. 65]. Отсюда можно сделать вывод, что самообразование не является отдельным элементом, а напрямую связано с получаемым образованием в учебных заведениях. Самообразовательная деятельность лишь позволяет увеличить границы изучаемого материала с целью более полного изучения той или иной области.

Актуальность развития мотивации студентов к самообразованию обуславливается современной ситуацией в образовании, которая, в свою очередь, ставит высокий уровень требований к обеспечению качества среднего профессионального образования. Нынешнее образование должно быть со-

средоточено не только на обучении грамотного работника, знающего все тонкости профессии, но и на воспитании в нём личности, склонной к постоянному саморазвитию. Тем самым можно сказать, что для того, чтобы на выходе получить высококвалифицированного, конкурентоспособного специалиста, нужно уделять особое внимание не только освоению студентами основной рабочей программы, но и развитию и поддержке в них стремления к самостоятельному развитию, выходящему за рамки обучения по программе.

Но надо признаться, организация самостоятельной деятельности обучающихся в общей сложности сводится к старанию передать информацию, используя информационные технологии. Данный метод, к сожалению, недостаточно эффективен, поскольку он направлен больше на механическое запоминание материала. Но для того чтобы студент смог в будущем применить новые знания, например на ближайшем семинаре, зачете, экзамене, обучающемуся необходимо понять, осознать и закрепить в памяти пройденный материал.

Исходя из исследования А. Усовой, можно сказать о том, что протекание процесса стихийного формирования профессиональных знаний и умений не совсем эффективно, процесс проходит далеко не быстро, для успешного выполнения требуется специально организованное обучение [3].

Актуальность проблемы самообразовательной деятельности студентов также подкрепляется современным принципом «непрерывности образования», который определяется подходом, предусматривающим развитие человека на протяжении всей его жизни начиная с дошкольного образова-

ния и заканчивая образованием после школы, колледжа или университета. Постепенно, с каждым переходом к новому этапу, повышается необходимость в развитии творческого потенциала, способности человека самому искать, изучать и осваивать новые знания, конечно, попутно применяя их на практике.

Таким образом, самообразование обучающихся — это неотъемлемый элемент образования вообще, который всегда должен присутствовать в деятельности человека; элемент, который позволяет репродуктивную деятельность трансформировать в продуктивную, тем самым развивая личность.

1. *Коджаспирова Т. М.* Культура профессионального самообразования педагога / под ред. Ю. М. Забродина. — М. : Просвещение, 1994. — 344 с.
2. *Оконь В.* Введение в общую дидактику / пер. с пол. — М. : Педагогика, 1990. — 256 с.
3. *Усова А.* Формирование общеучебных умений и навыков // Народное образование. — 1974. — № 3. — С. 117–119.