

УДК 374.73

**М. В. Телепова,**факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,  
Омский государственный педагогический университет  
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. П. И. Фролова

## Актуальность проблемы педагогической рефлексии у педагогов колледжа

**Аннотация.** В статье рассмотрены требования государства и общества к развитию педагогической рефлексии. Определено понятие педагогической рефлексии. Выделены современные исследования по проблеме развития педагогической рефлексии. Обозначена значимость управленческого аспекта в развитии педагогической рефлексии у педагога колледжа.

**Ключевые слова:** рефлексия, педагогическая рефлексия, профессиональная деятельность педагога.

Современная система образования ориентирована на становление и развитие всесторонне развитой личности. В связи с этим к образовательным организациям среднего профессионального образования предъявляются различные требования, касающиеся деятельности обучающихся и педагога. Особую значимость играет педагог, а также то, насколько эффективно он осуществляет свою профессиональную деятельность, поскольку в последнее время педагогам приходится сталкиваться с проблемами, не имеющими шаблонного решения.

В Национальной доктрине образования Российской Федерации на период до 2025 г. отмечается необходимость в «процессе привлечения в систему образования талантливых специалистов, способных на высоком уровне осуществлять учебный процесс, вести научные исследования, осваивать новые технологии, информационные системы, воспитывать у обучающихся духовность и нравственность, а также готовить специалистов высокой квалификации» [2]. В современных условиях для образовательных организаций одним из критериев успешности является наличие у преподавателей способностей осуществлять рефлексию профессиональной деятельности.

С. А. Бычик считает, что «развитие способности к рефлексии помогает педагогу найти индивидуальный стиль профессионально-личностной самооценки, прогнозировать и анализировать результаты своей деятельности, повышает уровень самоорганизации» [1, с. 75].

Понятие рефлексии изучалось в самых разных областях науки. Так, в философии это понятие рассматривали как мышление, способность,

источник знания (Платон, Аристотель, Р. Декарт, Дж. Локк). В настоящее время понятие рефлексии применяется не только в философии, но и в педагогике и психологии.

Профессиональная деятельность педагога колледжа предполагает выполнение не только обучающей, воспитывающей, развивающей, оценочной функции, но и рефлексивной. Особую область рефлексии занимает педагогическая рефлексия. Исследования Е. А. Яковлевой, О. В. Калашниковой, Г. Г. Ермаковой посвящены изучению психолого-педагогических условий развития педагогической рефлексии.

Л. А. Кунаковская занималась изучением педагогической рефлексии как условия самосовершенствования педагога и разработала концептуальную модель педагогической рефлексии, выделив ее компоненты и педагогические условия развития.

Наиболее значимым исследованием педагогической рефлексии является работа О. В. Калашниковой. В своем исследовании автор определяет уровни выраженности развития педагогической рефлексии, осуществляет выборку методик диагностики рефлексии в профессиональной деятельности педагога.

И. А. Стеценко рассматривает педагогическую рефлексия как «вид деятельности педагога, направленный на самопознание и осознание им того, как он воспринимается другими; на анализ и корректировку педагогических технологий и собственной научной деятельности» [3, с. 108]. Вместе с тем, несмотря на то, что педагогическая деятельность рефлексивна по своей природе, в науке и практике уделяется недостаточное внимание

управлению развитием педагогической рефлексии педагогов колледжа.

В управленческом аспекте развитие педагогической рефлексии педагога колледжа связано с целенаправленной и планомерной реализацией деятельности на уровне администрации образовательного учреждения и самих педагогов. Развитие педагогической рефлексии, по мнению И. А. Стеценко, позволит «современному педагогу найти индивидуальный стиль профессиональной деятельности, достигнуть адекватной профессионально-личностной самооценки, прогнозировать и анализировать результаты своей деятельности» [3, с. 170], а также предотвратить профессиональную деформацию. Поэтому на уровне администрации образовательного учреждения данная проблема имеет особую значимость, так как развитие педагогической реф-

лексии педагога означает повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

В работах Е. И. Сахарчук, Н. А. Селезнева, В. А. Федорова, Л. А. Шипиловой рассматриваются проблемы управления организациями профессионального образования. Технологические вопросы развития педагогической рефлексии были рассмотрены в исследованиях И. А. Стеценко, А. А. Бизяевой, Н. Б. Крашенинниковой. При решении данной проблемы стоит обратить внимание на возможности рефлексивного управления в профессиональном образовательном учреждении (Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, О. Л. Назарова, Н. Я. Сайгушев).

Таким образом, проблема развития педагогической рефлексии педагога колледжа очень актуальна. Требуется решение данной проблемы на уровне управления образовательным учреждением.

1. *Бычик С. А.* Контрольно-оценочная деятельность педагога колледжа как средство повышения профессиональной компетентности : дис. ... канд. пед. наук. — Челябинск, 2013. — 181 с.

2. Постановление Правительства РФ от 4 октября 2000 г. № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» // Кодекс : справ.-правовая система. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/901771684> (дата обращения: 15.05.2022).

3. *Стеценко И. А.* Педагогическая рефлексия: теория и технология развития : дис. ... д-ра пед. наук. — Таганрог, 2006. — 381 с.