

УДК 37.02

В. К. Юзик,

кафедра иностранных языков,

Череповецкий государственный университет

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. В. В. Чистякова

Возможности использования различных способов семантизации и первичное закрепление лексики иностранного языка в основной школе

Аннотация. В статье предпринята попытка рассмотреть существующие в методике обучения способы семантизации иноязычной лексики, представлен анализ существующих учебных пособий для основной школы с точки зрения возможности организовать работу над лексическим материалом в соответствии с существующими критериями. В результате было выявлено расхождение между потребностями учителей в презентации лексики и первичного закрепления и реальным оснащением учебно-методического комплекса, разработаны методические материалы для его устранения, на практике проверена их эффективность.

Ключевые слова: способы семантизации, лексический навык, основная школа.

Формирование лексического навыка у учащихся на основном этапе обучения является важным результатом процесса обучения. Одной из главных задач иноязычного образования считается формирование способности осуществлять коммуникацию на изучаемом языке, но без знания лексики это сделать невозможно. От сформированности лексического навыка у школьников зависит результат коммуникации.

В настоящий момент учителя средней школы часто сталкиваются с тем, что в условиях существующей классно-урочной системой нет достаточно ресурсов (методических материалов, времени и пр.) для формирования прочного лексического навыка даже в рамках изучаемых в школе тем. На изучение одной темы выделяется три-четыре урока, что явно недостаточно для полноценного закрепления. С этой точки зрения на первый план выходит вопрос презентации языкового материала (демонстрация семантизации), а также его первичное закрепление. Данную проблему уже исследовали Е. И. Пассов [3], российский лингвист, Е. Н. Соловова [2], доктор педагогических наук, и др.

Нельзя сказать, что в учебнике недостаточно материалов (упражнений) для усвоения лексики. В результате анализа учебника для 8-го класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей [1] мы пришли к выводу, что работа с данным учебно-методическим комплексом (УМК) способствует повышению качества языковой подготовки учащихся,

формированию интереса к изучению иностранного языка, уменьшению времени на выполнение домашних заданий. Однако учебник не обеспечивает в полном объеме возможности для формирования лексических навыков: присутствует лексика, необходимая для изучения, но способы семантизации лексического материала несколько однообразны и не всегда соответствуют возрастным особенностям обучающихся [1]. Чаще всего предлагается список слов и словосочетаний, но нет зрительной опоры, контекстуальной догадки, синонимов, антонимов. В результате то, как учащиеся усвоят материал, зависит от действий самого учителя. Есть упражнения, направленные на первичное закрепление, но их мало. Это приводит к тому, что ученикам и учителям приходится либо самим дополнительно искать материал для закрепления, либо зазубривать новые слова. В целом, пособие эффективно для изучения иностранного языка, но для каждого урока необходимо доработать комплекс упражнений для формирования лексического навыка.

Прежде чем приступить к разработке, было решено провести опрос среди учителей школ Вологодской и Ленинградской областей. Собрав и систематизировав ответы педагогов, были получены следующие результаты:

– среди опрошенных 85 % пользуются всеми возможными способами семантизации в равном объеме, но выражают сожаление о необходимости искать или самостоятельно разрабатывать дополнительный материал, жалуясь на нехватку времени;

– выбирая самый предпочтительный способ семантизации, 67,5 % выделили визуализацию; на втором месте по популярности находится контекстуальная догадка — 60 %, синонимы — 55 %, дефиниция — 47,5 %, использование словообразования — 40 %, антонимы и перевод толкования — 37,5 %, на предпоследнем месте оказался собственный перевод — 32,5 %, на последнем месте расположилось перечисление — 17,5 %.

Таким образом, мы выявили расхождение между потребностями практикующих учителей в дополнительных учебных материалах и возможностями существующего обеспечения учебно-методического комплекса. Количество и состав упражнений недостаточен для усвоения лексики в большей части группы. Кроме того, не хватает разнообразия упражнений для закрепления лексики.

В период с апреля по сентябрь были разработаны фрагменты урока для введения и первичной отработки новой лексики для учащихся 8-го класса (УМК учебник для 8-го класса школ с углубленным изучением английского языка, ли-

цеев, гимназий, колледжей И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой и др.), а также дополнительные упражнения для первичной отработки, чтобы учитель мог комбинировать задания в зависимости от потребностей класса. В сентябре 2022 г. разработаны упражнения, прошли апробацию в центре образования им. И. А. Милютинина — гимназия № 8 г. Череповца (девять человек). По окончании изучения темы мы сравнили результаты тематического контроля с результатами контрольной группы (предварительный срез показал, что группы в начале обучения были приблизительно равны). В качестве тестового задания обучающихся должны были отобрать нужно слово по смыслу и перевести ряд предложений. В диктанте участвовало девять учеников. Средний балл экспериментальной группы составил 4,1, а контрольной — 3,5.

Кроме того, ученики и учитель экспериментальной группы положительно оценили произошедшие изменения. Предварительно можно сделать вывод об эффективности разработанных упражнений и необходимости дальнейшей работы в данном направлении.

1. *Афанасьева О. В., Михеева И. В.* Английский язык : учеб. для VIII кл. шк. с углубл. изучением англ. яз., лицеев и гимназий. — М. : Просвещение, 2006. — 303 с.

2. *Соловова Е. Н.* Методика обучения иностранным языкам : базовый курс для студентов пед. вузов и учителей. — М. : Просвещение, 2006. — 239 с.

3. *Формирование лексических навыков : учеб. пособие / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева, Д. А. Литвиненко [и др.].* — Воронеж : Интерлингво, 2002. — 40 с.