

УДК 37.026

**У. В. Манкевич,**факультет иностранных языков,  
Омский государственный педагогический университет  
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. С. Ю. Полуйкова

## Возможности использования приложения Deutschland. Kennen. Lernen при формировании социокультурной компетенции обучающихся

**Аннотация.** Рассматриваются понятие и компоненты социокультурной компетенции. Анализируется уровень сформированности социокультурной компетенции у школьников. Представлены возможности приложения Deutschland. Kennen. Lernen при формировании социокультурной компетенции обучающихся.

**Ключевые слова:** социокультурная компетенция, мобильное приложение, культурные особенности, учебно-аутентичные материалы, межкультурное общение.

**В** современном обществе знание иностранного языка становится всё более востребованным. Для того чтобы эффективно и полноценно участвовать в иноязычной коммуникации, необходимо знание культурных и социальных особенностей стран изучаемого языка. Знания о безэквивалентной лексике, этикете и речевых нормах языка, географии и истории страны, а также умение их использовать и толерантное отношение к представителям культуры изучаемого языка составляют социокультурную компетенцию. Поиск способов формирования социокультурной компетенции представляет исследовательский интерес.

Вопросы формирования и развития социокультурной компетенции были рассмотрены на материале английского языка в рамках проектной деятельности (А. В. Исаева), учебно-познавательных кейсов (А. Е. Моторина), коммуникативного подхода и обучения в сотрудничестве (Т. П. Якимова), а также с использованием интернет-технологий (О. С. Яворская), подкастов (Ж. А. Баранова) и аутентичных текстов (А. А. Кузьмина).

Существует несколько мнений по поводу дефиниции понятия «социокультурная компетенция». В рамках данного исследования остановимся на определении термина в «Примерной основной образовательной программе основного общего образования»: это «умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка» [2, с. 271].

Структура социокультурной компетенции также исследована многими учеными (И. Л. Бим,

Н. Д. Гальскова, В. В. Сафонова, Г. А. Воробьев). В рамках данного исследования практический интерес представляют следующие компоненты: лингвистический, социолингвистический, культурологический, социально-психологический и психологический.

С целью получения эмпирического материала была проведена диагностика уровня сформированности социокультурной компетенции обучающихся. В анкетировании приняли участие 33 обучающихся 9-х классов Тевризской средней общеобразовательной школы № 2, изучающих немецкий язык в качестве второго иностранного.

Результаты анкетирования свидетельствуют о том, что социально-психологический и психологический компоненты социокультурной компетенции развиты в достаточной мере у большинства обучающихся, в то время как лингвистический, социолингвистический и культурологический развиты недостаточно.

В качестве возможного решения выявленной проблемы можно предложить использование учебно-аутентичных материалов, в частности, интерактивного мобильного приложения Deutschland. Kennen. Lernen, разработанного Институтом им. Гете. Оно может быть использовано в качестве дополнительного материала в учебном процессе. Приложение включает в себя восемь блоков, отражающих основные сферы жизни в Германии. Интерактивный формат является интересным для обучающихся и повышает их мотивацию [1].

Тексты и иллюстративные материалы позволяют обучающимся получить знания о реалиях жизни в Германии, а именно о культуре, географии

и истории, известных личностях. Выполняя задания к текстам, обучающиеся получают знания безэквивалентной лексики, идиом и фразеологизмов, диалектов языка, сленга, речевых норм, специфических для немецкой культуры моделей и правил поведения в обществе. При этом формируются умения распознавать и употреблять в речи основные речевые нормы, формулы речевого этикета, а также соответствовать правилам поведения в об-

ществе. Ряд заданий направлен на формирование толерантного отношения к необычному и незнакомому, а также желания коммуницировать с представителями другой культуры.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что использование мобильного приложения Deutschland. Kennen. Lernen на уроках немецкого языка способствует формированию всех компонентов социокультурной компетенции.

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (от 15 сентября 2022 г.) // Единое содержание общего образования : офиц. сайт. — URL: [https://edsoo.ru/Primernaya\\_osnovnaya\\_obrazovatel'naya\\_programma\\_osnovnogo\\_obschego\\_obrazovaniya.htm](https://edsoo.ru/Primernaya_osnovnaya_obrazovatel'naya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya.htm) (дата обращения: 12.12.2022).

2. Deutschland. Kennen. Lernen // Goethe-Institut : [сайт]. — URL: <https://www.goethe.de/de/spr/ueb/dkl.html> (дата обращения: 12.12.2022).