

УДК 372.881.111.22

Д. А. Гердюкова,

факультет иностранных языков,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Е. А. Деревянченко

Развитие социокультурной компетенции участников Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку

Аннотация. В статье представлена актуальность развития социокультурной компетенции при изучении иностранного языка. Анализируются преимущества подготовки к модулю «Страноведение» всероссийской олимпиады школьников.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, социокультурная компетенция, страноведение, ВсОШ, всероссийская олимпиада школьников.

Основной целью обучения иностранному языку в рамках школьной программы является формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся. По мнению И. Л. Бим, коммуникативная компетенция — «это способность и готовность осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка» [1, с. 8]. В свою очередь, коммуникативная компетенция как многомерное явление состоит из нескольких компетенций. Так, И. Л. Бим различает в ее составе:

- языковую компетенцию,
- речевую компетенцию,
- социокультурную компетенцию,
- компенсаторную компетенцию,
- образовательную компетенцию.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что *социокультурная компетенция* (СКК) является одним из компонентов коммуникативной компетенции. Как часть коммуникативной компетенции она представляет собой систему знаний о реалиях страны языка, национально-культурных особенностях поведения носителей языка. Эта система включает в себя умение применять эти знания при общении с другими людьми и соблюдать специфические обычаи, этикет, правила и поведенческие стереотипы [1, с. 6].

Современные тенденции развития образования предполагают постоянные изменения в теории и практике преподавания иностранных языков. Это связано с поиском новых методов преподавания из-за постоянно изменяющихся условий обучения. Отбор языкового материала и изменение целей и задач обучения предполагают повышение ценности общения в контексте диалога куль-

тур. Именно для общения ученикам необходимо учитывать социокультурные особенности и иметь высокий уровень развития социокультурной компетенции.

Учителю необходимо постоянно развивать социокультурную компетенцию учащихся, следить за актуальными темами, прививать учащимся любовь к иностранному языку.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по иностранному языку к концу обучения учащиеся должны [2, с. 8–9]:

- сформировать коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации;
- обладать знаниями социокультурной специфики страны/стран изучаемого языка и уметь строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- уметь определять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Для того чтобы подготовить комплекс упражнений для развития социокультурной компетенции, необходимо рассмотреть ее составляющие.

Ряд исследователей по проблеме реализации социокультурного компонента выделяет особые составляющие, которые отличаются от составляющих других ученых.

По мнению Г. А. Воробьева, социокультурная компетенция содержит [3, с. 32]:

- лингвострановедческий компонент (владение лексическими единицами с культурной семантикой и умение их адекватно применять в ситуации общения);

- культурологический компонент (знание историко-культурного фона);
- социолингвистический компонент (учет языковых особенностей);
- социально-психологический компонент (владение национально-специфическими моделями поведения).

Из этого следует, что ученики не только должны знать лексические единицы и применять их при общении, но также знать историю страны изучаемого языка, уметь выражать свое отношение к тому или иному явлению, а также знать особенности поведения носителей языка.

Одним из этапов проверки уровня сформированности социокультурной компетенция учеников является Всероссийская олимпиада школьников по иностранному языку. Модуль *Landeskunde* включает в себя 20 заданий на проверку социокультурных знаний участников.

Наблюдается тенденция, что ученикам тяжело даются задания этого модуля. Большинство из них не справляются ни с одним заданием. Именно поэтому учителям необходимо организовывать работу по подготовке учеников к этому конкурсу.

Эта подготовка должна включать задания, которые будут направлены на развитие определенных компонентов социокультурной компетенции. В рамках проведения телекоммуникационного проекта ученики могут самостоятельно развить необходимые компетенции для подготовки к конкурсу «Лингвострановедение».

Так, при выполнении одного из заданий, посвященного Генриху Шлиману, у учеников развивается культурологический компонент социокультурной компетенции. Задание состоит в том, что ученики знакомятся с биографией великого археолога, при этом узнают особенности его жизни в Германии и других странах, которые оставили отпечаток на его становлении как личности. При этом они узнают особенности немецкого быта и формируют свое мнение и положительное отношение к немецкому народу:

Der Film ist über die alte Stadt Troja. Was kennt ihr über Troja? Richtig. Danke. Und kennt ihr, wer

Troja gefunden hat? So, das war Heinrich Schliemann. Jetzt erfahren viel mehr über diesen Mann. Seht euch das Video an und ordnet zu.

Также одним из заданий может быть поиск сокровищ вместе с археологом. Ученики выполняют задание, следуют «виртуально» по его пути и у них развивается не только культурологический компонент СКК, а также социально-психологический. Ученики делают выводы, какие цели преследовал Генрих Шлиман, как реагировали на это другие немцы, и у них формируется картина поведения немецкого народа: *Heinrich Schliemann hat den Schatz gefunden und hat Troja entdeckt. Wollt ihr auch irgendwelchen Schatz finden? So dann versuchen wir dem Weg von Schliemann zu folgen und viel Interessantes über ihn zu erfahren.*

В следующем задании, которое затрагивает также тему поиска сокровищ, ученики работают с видео. Они узнают много слов на немецком языке, которые обладают культурной семантикой, а также кроме лингвострановедческого компонента у них формируется социолингвистический компонент социокультурной компетенции: *Kinder, und was hat Heinrich Schliemann in Mykene gefunden? Seht euch das Video an und ergänzt den Text. Welche Wörter passen zu den Lücken?*

В заключительном задании ученикам необходимо подготовить презентацию на одну из предложенных тем. Это может быть биография или культурно-исторические изыскания знаменитого немецкого археолога. Работая над этим заданием, ученики применяют все полученные страноведческие знания и демонстрируют уровень сформированности всех компонентов социокультурной компетенции.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что развитие социокультурной компетенции является важной составляющей изучения иностранного языка. Подготовка позволяет повысить уровень развития социокультурной компетенции и улучшить результат на олимпиаде. Она также должна включать в себя задания, направленные на формирование определенных компонентов СКК, которые помогут ученикам успешнее справиться с этим конкурсом.

1. Бим И. Л. Личностно-ориентированный подход — основная стратегия обновления школы // Иностранные языки в школе. — 2002. — № 2. — С. 11–15.

2. Бим И. Л., Садова Л. В. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 5–9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций. — М. : Просвещение, 2014. — 125 с.

3. Воробьев Г. А. Развитие социокультурной компетенции будущих учителей иностранного языка (поиск эффективных путей) // Иностр. языки в школе. — 2003. — № 2. — С. 30–36.