

УДК 811.161.1

Ю. Б. Митюгина,

филологический факультет,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. филол. наук, доц. Ю. Ю. Литвиненко

Развитие коммуникативной компетентности на уроках русского языка как неродного

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы двуязычия в Республике Казахстан, упражнения, направленные на формирование и развитие коммуникативной компетентности на уроках русского языка как неродного в стране.

Ключевые слова: современный Казахстан, двуязычие, русский язык, особенности обучения, становление и развитие устной речи, коммуникативная компетентность.

Современный Казахстан является полиязычным, мультикультурным государством, которое состоит из представителей многих наций, народностей [3]. В многонациональном обществе языки непременно взаимодействуют между собой, одним из результатов такого взаимодействия является двуязычие. Отметим, что в Конституции Республики Казахстан сказано о том, что казахский язык имеет статус государственного, а статус русского языка закреплен таким образом: «В государственных организациях и органах местного самоуправления наравне с казахским официально употребляется русский язык» [1, с. 1]. Русский язык в государстве имеет большое значение: характеризуется авторитетностью, поддерживает всестороннее взаимодействие в важнейших вопросах жизни людей, осуществляет функцию языка межнационального общения. А. К. Казкенова, С. А. Жиренов верно отмечают, что функционирование казахского и русского языков происходит в целостном казахстанском информационно-коммуникативном пространстве, в рамках продолжительной, постоянной взаимообусловленности [4].

В центре нашего внимания находится проблематика преподавания русского языка в общеобразовательной школе в классе с казахским языком обучения. Согласно Государственному стандарту образования [2] одной из главных задач является содействие становлению и развитию устной речи обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности, т. е. способности ориентироваться в разнообразных обстоятельствах общения, базирующейся на достижениях, практических навыках, личностном опыте субъекта в ходе процесса коммуникации [5, с. 120]. Для решения этой задачи у учеников нужно развивать следующие на-

ки и умения: уметь поддержать диалог по данной теме, размышлять, высказывать мнение; строить монолог, зная правила и принципы его построения; систематизировать материал по заданной теме; использовать лексические и грамматические языковые средства, соблюдая культуру речи.

На материале учебника русского языка для 6-го класса [6; 7] рассмотрим примеры того, каким образом формируются необходимые навыки и умения.

1. Цель упражнения — закрепление значения слов, правильного употребления их в контексте, выявление системных лексических отношений, понимание смысла прочитанного, построение монологического высказывания.

Задание [6, с. 9] на материале отрывков из стихотворений В. Ф. Бокова, С. Я. Маршака предлагается выполнять по группам:

- определите тему первого/второго отрывка,
- найдите ключевые слова, раскрывающие тему, и запишите их,
- подберите антонимы к прилагательным (*добрый, хороший / новый, умный*),
- переведите на родной язык существительное (*вера / ум*).

2. Цель упражнения — формирование умений составления текста описания, навыка подбора слов, экспрессивных средств языка, уместного использования синонимов, эпитетов, умения смысловой догадки, умения выражать свое мнение, оценку, анализировать другие позиции и адекватно на них реагировать.

Задание [6, с. 32]: *Из какого фильма данный кадр? Какую роль в нем играет Асанали Ашимов? Опишите внешность и черты характера его героя.*

3. Цель упражнения — развитие умений понимания текста, его смысловой и структурной трансформации, интеллектуальное, эстетическое и нравственное воспитание.

Задание [6, с. 75]: *Подготовьте краткий пересказ рассказа М. М. Пришвина «Этажи леса» от 3-го лица.*

4. Цель упражнения — закрепление нормативных представлений о языке, умение анализировать и оценивать факты речи, давать аргументированную оценку ситуации, формулировать свое мнение.

Задание [6, с. 135]: *Мурат сказал Димашу: «Не ложи книгу на стол». А Димаш его поправил. Как?*

На материале подобных ситуаций хорошо отрабатываются такие непростые и для учеников, изучающих русский язык как родной, глаголы *класть/положить*. Аналогичные примеры можно приводить из реальной жизни.

5. Цель упражнения — закрепление знаний о грамматической системе русского языка, развитие умений ведения дискуссии.

Задание [7, с. 22]: Приводится предложение «*Над* — один из предлогов русского языка». Далее происходит спор двух учеников о том, может ли предлог быть членом предложения. Обучающиеся должны решить, кто из ребят прав в данном случае.

На основе анализа учебника русского языка как неродного можно сказать, что он ориентирован на повышение коммуникативной компетентности учеников. Разнообразные задания позволяют учащимся овладеть навыками и умениями монологической и диалогической речи, т. е. развивают способности правильного выражения своих мыслей на русском языке, верного понимания чужих высказываний и реагирования на них, а также формируют мышление, систематизируют представления о русском языке. Предлагаемая в большинстве упражнений групповая работа стимулирует речевую активность учащихся, дает возможность создавать на уроке значимые коммуникативные ситуации, актуальные для будущей практической деятельности школьников.

1. Аманжолова К. Б. Проблемы казахско-русского двуязычия и их интерпретация в трудах современных лингвистов // Ученые записки Новгород. гос. ун-та. — 2019. — № 7 (25).

2. Государственный общеобязательный стандарт основного среднего образования // Әгілет : справ.-правовая система. — 2018. — URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017669> (дата обращения: 15.03.2023).

3. Закон Республики Казахстан от 11 июля 1997 года № 151-І «О языках в Республике Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 10.01.2022 г.) // Әгілет : справ.-правовая система. — URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z970000151_ (дата обращения: 15.03.2023).

4. Казкенова А., Жиренов С. Самостоятельное развитие и взаимное влияние казахского и русского языков в Республике Казахстан // Przegląd Wschodnio europejski. — 2015. — Т. 6, № 1. — С. 143–152.

5. Конюхов Н. И. Словарь-справочник практического психолога : словарь. — Воронеж : МОДЭК, 1996. — 224 с.

6. Русский язык и литература : учеб. для 6 кл. общеобразоват. шк. с нерусским языком обучения : в 2 ч. / У. А. Жанпейс, А. Т. Есетова, Н. А. Озекбаева, А. А. Ерболатова. — Алматы : Атамура, 2018. — Ч. 1. — 192 с.

7. Русский язык и литература : учеб. для 6 кл. общеобразоват. шк. с нерусским языком обучения : в 2 ч. / У. А. Жанпейс, А. Т. Есетова, Н. А. Озекбаева, А. А. Ерболатова. — Алматы : Атамура, 2018. — Ч. 2. — 208 с.