

УДК 377.5

**А. А. Марченко,**

факультет иностранных языков,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Л. В. Мещерякова

## Пути формирования внутренней мотивации к изучению иностранного языка у студентов технических колледжей

**Аннотация.** В статье рассматриваются виды мотивации учебной деятельности. Приводятся результаты определения уровня сформированности внешней и внутренней мотивации к изучению иностранного языка студентов колледжа направления «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов». Описываются эффективные средства формирования внутренней мотивации к изучению иностранного языка.

**Ключевые слова:** иноязычная коммуникативная компетенция, внешняя мотивация, внутренняя мотивация, семиотическая модель, имитационная модель, социальная модель.

Современные исследования в области педагогики и психологии уделяют достаточно большое внимание явлению мотивации. В настоящее время мотивация играет огромную роль при изучении любого предмета, особенно иностранных языков [1, с. 443].

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции является целью изучения иностранного языка. Высокий уровень мотивации при изучении иностранного языка, в том числе в средних специальных учебных заведениях, является важным фактором формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

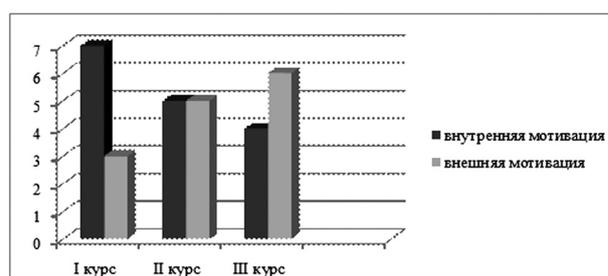
В. Э. Мильман выделяет два вида мотивации учебной деятельности: внутреннюю и внешнюю [3, с. 129]. При изучении иностранных языков внешняя мотивация зачастую связана с системой контроля, в то время как внутренняя мотивация обращена к значимости получения образования.

Для выявления текущего уровня мотивации к изучению иностранного языка среди студентов 1–3-х курсов специальности «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов» нами была использована методика диагностики направленности учебной мотивации, разработанная Т. Д. Дубовицкой [2, с. 43]. В опросе приняли участие студенты трех курсов, что позволило определить динамику развития внешней и внутренней мотивации к изучению иностранного языка.

Опрос состоял из 20 утверждений и предложенных вариантов ответов: «верно», «пожалуй, верно», «пожалуй, неверно», «неверно». Полученные результаты расшифровывались исходя из сле-

дующих данных: до 10 баллов — развита внешняя мотивация, от 11 до 20 баллов — развита внутренняя мотивация.

В опросе приняли участие 30 студентов (по 10 человек от каждого курса). Данные, полученные в ходе опроса студентов трех курсов, отражены на рисунке.



Результаты опроса студентов 1–3-х курсов на определение уровня сформированности внутренней и внешней мотивации к изучению иностранного языка

Данные, представленные на диаграмме, свидетельствуют о снижении внутренней мотивации к изучению иностранного языка у студентов 3-го курса. Высокий уровень внутренней мотивации на 1-м и 2-м курсах может быть обусловлен содержанием программы по иностранному языку, в рамках которой студенты изучают общеупотребительную лексику по темам «Семья», «Дом», «Интересы подростков», «Путешествия», «Спорт», «Наука и техника» и др.

Следует отметить, что, начиная с 3-го курса, студенты изучают профессиональную лексику, которая связана с их будущей профессией. Среди причин, связанных со снижением уровня внутренней мотивации, может быть разочарование в будущей профессии, уменьшение количества учебных часов по дисциплине «Иностранный язык», увеличение уровня сложности изучаемого материала по сравнению с 1-м и 2-м курсом.

Исходя из вышесказанного, мы считаем целесообразным создание комплекса упражнений коммуникативного характера, способствующего повышению уровня внутренней мотивации и формированию иноязычной коммуникативной компетенции.

В первой части представлены задания на закрепление общеупотребительной лексики, изучаю-

щейся на 1-м и 2-м курсах, вторая часть содержит упражнения на использование в речи профессиональных терминов, знакомство с которыми происходит на 3-м и 4-м курсах.

Задания представлены в соответствии с парадигмой Presentation-Practice-Production, а также семиотической, имитационной и социальной моделью. Неотъемлемой частью данного комплекса упражнений является наличие аутентичных материалов, также повышающих интерес к изучению иностранного языка. В заданиях для старших курсов считаем целесообразным включить информацию о международном конкурсе World Skills, проходящем среди студентов колледжей. Используя данные упражнения на занятиях, мы планируем повысить интерес студентов к своей будущей профессии, а также к изучению иностранного языка.

1. *Вовненко С. И.* Способы повышения мотивации при изучении английского языка // Молодой ученый. — 2015. — № 5. — С. 443–446.

2. *Дубовицкая Т. Д.* Методика диагностики направленности учебной мотивации // Психологическая наука и образование. — 2002. — Т. 7, № 2. — С. 42–45.

3. *Мильман В. Э.* Внутренняя и внешняя мотивация учебной деятельности // Вопросы психологии. — 1987. — № 3. — С. 129–130.