

УДК 372.881.161.1

Е. П. Поползухина,

филологический факультет,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. филол. наук, доц. Ю. Ю. Литвиненко

Применение активных методов в обучении русскому языку

Аннотация. Данная статья посвящена описанию активных методов в обучении русскому языку как родному. К ним относим проведение дискуссий, выполнение творческих заданий, кроссвордов, шарад, работа с упражнениями на основе текстов пословиц, загадок и многие другие. Эти методы помогают ученикам как средней, так и старшей школы совершенствовать свои знания, создают мотивацию для познания нового, способствуют развитию креативных способностей. Перечисленные методы и приемы помогут учителю провести интересный урок, который эмоционально затронет каждого ученика.

Ключевые слова: активные методы, игровые приемы, системно-деятельностный подход, лингводидактика, учебная деятельность.

В современном мире значительно обновались способы организации уроков русского языка в связи с принятием Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Важным требованием к учебному процессу можно назвать системно-деятельностный подход. Ученики должны работать как в группах, так и индивидуально. Учителю, в свою очередь, необходимо использовать проблемные, поисковые, исследовательские, творческие задания.

Кроме того, важным личностным результатом по ФГОС является сформированность мотивации к обучению русскому языку. Именно поэтому на уроках целесообразно использование различных игровых приемов: загадки, шарады, ребусы, головоломки, лингвистические игры.

Нельзя забывать и о том, что универсальные учебные действия (УУД) — составная часть учебной деятельности в целом. Концепция развития УУД разработана на основе системно-деятельностного подхода. Учебная деятельность состоит из отдельных компонентов: постановка цели, которая определяется как осознанный образ результата, выявление мотивов деятельности, выбор средств для достижения поставленной цели, возможность выполнить учебное действие самостоятельно, создание учителем ситуации, в которой ученик может увидеть достигнутый индивидуальный результат, произвести его оценку, осуществить рефлексию собственной деятельности [3].

Как сделать урок продуктивным, нескучным? Как замотивировать, заинтересовать учащихся

в получении знаний по русскому языку? Существует огромное количество методов, приемов, форм работы, которые способствуют лучшему усвоению знаний на уроках русского языка. Так, к активным методам обучения можно отнести построение схем, анализ ситуаций, мозговой штурм, проведение дискуссий, дебатов, ролевых игр, написание эссе, составление глоссария и многие другие. Рассмотрим подробнее некоторые из них.

Одним из видов работы, по мнению Н. В. Меценцевой, является работа со схемами, которая возможна на различных этапах обучения: при знакомстве с новым понятием, орфографическим или пунктуационным правилом, при повторении изученного материала [4].

Важным средством в формировании УУД становится работа с различными справочными материалами. Обращение к словарям поможет сформировать у учащихся информационные познавательные универсальные учебные действия.

Развитию креативного мышления способствуют различные лингвистические задачи. К примеру, на уроке по лексике или при изучении этимологии как науки возможен такой вопрос: *Кто такой троечник? Может ли троечник быть лучшим?* Учитель выслушивает ответы учеников, которые, скорее всего, будут посвящены рассуждению по поводу только лишь одного значения этого слова: троечник — ученик, получающий отметки «удовлетворительно». Затем учитель читает выдержку из словаря под редакцией Д. Н. Ушакова, где будет указано, что *«троечник — это еще и извозчик,*

ящик на тройке» [5, с. 635]. Данное задание дает возможность узнать другие, ранее неизвестные толкования слова, проанализировать историю слова, развить нестандартное мышление.

Задания на исправление ошибок способствуют лучшему усвоению знаний по какой-либо теме русского языка. Так, при изучении паронимов возможно предложить ученикам 6-го класса найти неверно сформулированные фразы и исправить их. Например: «*Вася купил абонент в бассейн, теперь он будет заниматься спортом*», «*Таня одела шапку и пошла гулять*».

Игры со словами также имеют развивающий характер. Ученикам нужно отгадать, расшифровать слово, в котором буквы переставлены. Например: *бготарыь (богатырь), олябок (яблоко)* [2, с. 5].

Отметим, что загадки — это хороший языковой материал, с помощью которого можно закреплять произношение, лексику, правила грамматики, а также развивать творческое, ассоциативное мышление, и, самое главное, коммуникативные способности учеников. Представим одно из заданий для закрепления знаний по лексике. Учащимся нужно выделить в загадках антонимы, т. е. противоположные по смыслу слова: *Голодная мычит, сытая жует, / Всем ребятам молоко дает* (отгадка — корова). С помощью этого текста можно иллюстрировать антонимы *голодная — сытая*: *Чуть дрожит на ветерке лента на просторе, / Узкий кончик в роднике, а широкий — в море* (отгадка — река). В этой загадке интерес представляют антонимы *узкий — широкий*.

Кроме того, пословицы, как и загадки, имеют особую дидактическую ценность: в них можно встретить интересные и богатейшие образы, темы, мотивы. Это небольшой по объему дидактический материал, которым можно воспользоваться на одном из этапов урока, повторив какую-либо

тему. Например, при изучении правила орфографии о написании частицы «не» с разными частями речи можно использовать следующую пословицу: *На намазаной сковороде блины не испечешь*. При знакомстве с однородными членами предложения можно выстроить задания на основе пословиц: *Гость не много гостит, да много видит; Бог долго ждет, да больно бьет*.

Использование творческой игры на уроках русского языка помогает лучше запомнить изучаемый материал, закрепить его на уровне эмоционального осознания. Интересна игра «Лишнее слово», в которой ученикам из ряда слов нужно убрать сначала одно лишнее по какому-либо признаку слово, затем второе, третье и так до тех пор, пока не останется всего два слова. Чем полезна данная игра? Ученики будут сравнивать слова по различным признакам: лексическому значению, составу слова, грамматическим признакам [1, с. 38]. Такую игру можно провести на уроке, посвященном повторению всех изученных разделов русского языка.

Для развития фантазии и воображения можно предложить ученикам такое упражнение, в котором нужно придумать собственные слова. Важное условие: слова должны быть обязательно мотивированы. При изучении темы по словообразованию «Сложные слова» можно предложить детям придумать свои слова, продолжая ряд, затем определить значения подобранных слов: *самосвал, самокат*. Могут быть варианты: *самовоз, самоход, самопрыг* и др.

Таким образом, исходя из описания данных активных, творческих методов и приемов обучения русскому языку, можно сказать о том, что они помогают в развитии креативных способностей учеников. Задания такого плана позволяют закреплять знания по изученным темам русского языка, создают мотивацию у учеников для углубления в новую тему, повышают интерес к русскому языку.

1. *Бойнова Н. И.* Творческие игры на уроках русского языка // Начальная школа. — 2005. — № 10. — С. 38–40.

2. *Бондаренко М. А.* Формы организации учебной деятельности на уроках русского языка в свете требований ФГОС // Русский язык в школе. — 2016. — № 8. — С. 3–8.

3. *Гутник И. Ю.* Гуманитарные технологии педагогической диагностики в междисциплинарном контексте : науч.-метод. пособие. — СПб. : Книжный Дом, 2008. — 248 с.

4. *Мезенцева Н. В.* Формирование у школьников универсальных учебных действий при реализации ФГОС ООО в процессе обучения русскому языку // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. — 2015. — № 45. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-u-shkolnikov-universalnyh-uchebnyh-deystviy-pri-realizatsii-fgos-ooo-v-protse-sses-obucheniya-russkomu-yazyku> (дата обращения: 12.11.2022).

5. *Ушаков Д. Н.* Толковый словарь современного русского языка. — М. : Аделант, 2014. — 800 с.