

УДК 371.314

А. С. Шкутова, Т. Э. Геокчаева,
факультет иностранных языков,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Д. Н. Соловьев

Особенности использования технологии предметно-языкового интегрированного обучения в школе (учебные предметы: английский язык и экономика)

Аннотация. В статье описываются особенности и перспективы использования технологии CLIL в рамках школьного обучения в контексте преподавания экономики и английского языка в школе. На основе проведенного SWOT-анализа авторы описывают перспективы реализации CLIL в школе.

Ключевые слова: предметно-языковое интегрированное обучение, CLIL, иноязычная коммуникативная компетенция, SWOT-анализ, английский язык, экономика.

Предметно-языковое интегрированное обучение (Content and Language Integrated Learning — CLIL) — это метод организации образовательного процесса, при котором любой неязыковой предмет изучается на иностранном языке. Интегрированное обучение позволяет достигать двойную цель — углубление предметных знаний и развитие языковых умений, — не перегружая при этом школьное расписание [4, р. 50]. Зарубежный опыт показывает, что обучаясь на иностранном языке, ученики усваивают программу в той же степени или лучше, чем те, кто обучается без применения метода CLIL.

В статье мы рассмотрим возможность и перспективы применения технологии CLIL при обучении экономике. Согласно образовательному учебному плану, данный предмет изучается в 10–11-м классах. Структура заданий государственной итоговой аттестации по обществознанию включает в себя более 40 % вопросов и задач, связанных с экономикой. Согласно ФГОС, рабочая программа предмета объединяет в себе концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности, а также предполагает «сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук» и системы знаний об экономической жизни общества, страны и мира в целом [2, с. 12].

С каждым годом изучение предмета «Экономика» становится всё более актуальным процессом, так как выпускники школ должны быть хорошо адаптированы к текущим экономическим

реалиям и быть готовыми к вступлению в экономические отношения. В то же время высокий уровень коммуникативных компетенций дает возможность будущим студентам и выпускникам университетов стать ценными членами международного, культурного и профессионального сообщества [3].

В данной публикации предпринимается попытка провести SWOT-анализ использования CLIL в школе в контексте предметов экономика и английский. SWOT-анализ — по начальным буквам английских слов strengths, weaknesses, opportunities, threats [1, с. 44]. Проведение SWOT-анализа позволяет определить возможные пути совершенствования выбранной стратегии. В результате использования SWOT-анализа мы пришли к выводам, представленным ниже.

1. *Сильные стороны.* Главным преимуществом метода CLIL является его практикоориентированность. Английский язык выступает не конечной целью, а средством для изучения экономики, что повышает мотивацию школьников, так как они видят реальную ценность знания иностранного языка. Более того, изучение экономики на английском языке поможет учащимся сформировать навыки и развить умения во всех видах речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение и письмо. Другим преимуществом проекта является подготовка учащихся к обучению за рубежом.

2. *Слабые стороны.* Сюда можно отнести возможную недостаточную языковую обученность учащихся, которая может отрицательно сказаться

на результатах освоения предмета «Экономика». Программа подойдет только слушателям с высоким уровнем английского языка (B1 и выше по шкале CEFR), так как изучение экономики предполагает освоение углубленной лексики. Этих проблем можно избежать, если организовать работу в рамках предмета «Экономика» с использованием CLIL не на уроках, а в виде дополнительных курсов или элективов, куда могут прийти только заинтересованные обучающиеся.

3. *Возможности.* Технология CLIL может быть реализована в виде элективного курса при обучении экономике в старшей школе. Это позволит частично решить проблему нехватки академических часов, отведенных на изучение иностранного языка и экономики.

4. *Угрозы.* Главная трудность при реализации метода CLIL — поиск педагогов с высоким уровнем английского языка, углубленным знанием экономики и владением методиками преподавания обоих предметов. Сотрудничество учителей-предметников и учителей английского языка

с целью «слияния» предметов и составления образовательной программы «Экономика на английском языке» занимает много временных и человеческих ресурсов. Другой угрозой являются возможные методические ошибки программы и/или учителя, которые усложнят освоение учащимися материалом. Чтобы свести данные угрозы к минимуму, учителям необходимо пройти специальный курс по методике преподавания с использованием метода CLIL. Также во время реализации курса учителей должен курировать методист.

Проведя SWOT-анализ использования метода CLIL в школе в контексте предметов экономика и английский, мы видим множество сильных сторон и возможностей. Однако при составлении и реализации образовательной программы необходимо учитывать ее слабые стороны и угрозы. В современных условиях внедрение данной технологии в образовательный процесс представляется перспективным, хотя и требует дальнейшей работы для устранения недостатков.

1. Королева Н. И. Стратегический менеджмент : учеб. пособие. — Томск : Изд-во Том. политехн. ун-та, 2007. — 138 с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования // Многопрофильная средняя общеобразовательная школа права и экономики : офиц. сайт. — 45 с. — URL: http://leschool.ru/wp-content/uploads/2014/12/fgos_srednee_obshee_obrazovanie.pdf (дата обращения: 12.12.2022).

3. Rodionova E., Firsova S., Garifullina F. Modeling of Content and Language Integrated Learning for Students of Economics // SHS Web of Conferences : [сайт]. — URL: https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/pdf/2021/08/shsconf_teduvis2020_01009.pdf (дата обращения: 12.12.2022).

4. Senra-Silva I. A Study on CLIL Secondary School Teachers in Spain: Views, Concerns and Needs // Complutense Journal of English Studies. — 2021. — No. 29. — P. 49–68.