

УДК 81'23

К. М. Тютерева,

факультет иностранных языков,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. филол. наук, доц. А. А. Шестова

Лингвокультурологический аспект эмоции интереса в статьях на сайте школы регби

Аннотация. Статья посвящена исследованию особенностей лексических единиц, репрезентирующих эмоцию интереса, в статьях на сайте Школы Регби. В результате доказано, что у лексических единиц, репрезентирующих интерес, признак «эмоция» преобладает над признаками «оценка» и «мышление». Это указывает на важность эмоций в познавательной деятельности и формирования при помощи эмоции интереса умения оценивать ситуации, распознавать эмоции и управлять ими для достижения положительных результатов в учебном процессе.

Ключевые слова: интерес, мышление, оценка, система образования, эмотив, эмоциональность, эмоция.

Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью изучения эмоциональной сферы личности в дискурсе сферы образования британской лингвокультурной общности в новой социально-экономической парадигме в связи с возросшей ролью интеллектуальных и духовных качеств человека.

Цель исследования — выявление особенностей лексических единиц, репрезентирующих эмоцию интереса, в статьях на сайте Школы Регби [10] как средства представления о специфике обучения в британском образовательном учреждении.

Материалом исследования являются лексемы, репрезентирующие эмоцию интереса: существительное *interest*, его дериваты *to interest*, *interesting*, *interestingly* и их синонимы *amusement*, *fascination*, *motivation* и др. [9] из 30 текстовых фрагментов статей на сайте Школы Регби в разделах *About us*, *Academic*, *Admissions*, *Co-curricular*, *Pastoral life* [10].

Являясь одной из наиболее популярных публичных школ, Школа Регби отвечает требованиям британской системы образования таким, как необходимость жесткого соревнования и отбора, управление на основе результатов, стимулирование сотрудничества, реализация принципов свободы выбора [2, с. 69] и характеризуется, в частности, следующими особенностями обучения: формированием интеллекта и волевого характера [1, с. 145], привитием интереса к учебной деятельности [10].

Понятие «интерес» рассматривается как «активная направленность человека на различные объ-

екты, освоение которых оценивается им как благо; потребности, выступающие мотивацией поведения индивида» [6]. Связь интереса с мышлением прослеживается в его отнесенности к интеллектуальным эмоциям [3, с. 211]. В свою очередь, связь эмоций с мышлением находит отражение в понятии «эмоциональный интеллект», т. е. способности человека распознавать свои и чужие эмоции [7]; в эмотивных существительном *feeling* и глаголе *to want* в дефиниции существительного *interest*: ‘a feeling of wanting to know about or take part in something’ [9].

Понимая эмоции как «психические процессы, протекающие в форме переживаний, и отражающие личную значимость и оценку внешних и внутренних ситуаций для жизнедеятельности человека» [5, с. 393]; эмоциональность как «психическое свойство человека испытывать эмоции и эмоционально реагировать на окружающие события» [4, с. 86]; мышление как «способность рассуждать, мыслить, как свойство человека» [8], в качестве признаков понятия «интерес» нами принимаются: «мышление» [3; 8], «оценка» [6] и «эмоция» [3].

Так, в текстовом фрагменте из статьи в разделе *About Us* под заголовком *Whole Person Whole Point* [10], посвященной происхождению игры Регби и ценностям Школы Регби, описываются составляющие успеха в достижении целей: амбиции, взаимодействие, общие интересы, сотрудничество. Существительное *interest* в контексте с существительным *ambition*, репрезентирующим признак «эмоция»; глаголом *to create* и существительным *idea*, репрезентирующими признак «мышление»;

положительно заряженным прилагательным *fine*, репрезентирующим признак «оценка», а также словосочетанием *the highest level* позволяют утверждать, что интерес, т. е. эмоциональный настрой учащихся, влияет на познавательный процесс и содействует достижению высоких показателей в обучении. Ср.: *Shared interest rather than authority binds us together. All of which means that true learning cannot be standardised. Rote and regime no longer rule. You can't control an idea. That is why, at Rugby, the two words 'fine disregard' have resonance. They refer to the act of the boy — William Webb-Ellis — who, in 1823, picked up the soccer ball and ran with it, thus creating the worldwide game of Rugby. Our School is not a simple progression of being honed and sharpened for exam results that beautify a league table. Yet, our performance and our ambition in this arena are at the highest level* [10].

В результате исследования в текстовых фрагментах статей на сайте Школы Регби на темы «Внеурочная деятельность», «Образование», «Социальная защита», «Финансирование» выявлены лексемы, репрезентирующие три признака понятия «интерес»: «оценка» (*relevant, well-attendedetc* — две лексемы); «мышление» (*attention, to discover, etc.* — 16 лексем); «эмоция» (*ambitious, delighted, etc.* — 24 лексемы). Преобладание лексем, репрезентирующих признак «эмоция» над лексемами, репрезентирующими признаки «мышление» и «оценка», позволяет утверждать, что одним из главных принципов обучения в Школе Регби и, соответственно, британской системы образования является эмоциональная составляющая в познавательной деятельности, в частности, формирование посредством эмоции интереса положительного отношения к учебному процессу.

1. Архипова Л. В. Public schools как колыбель британской элиты // Власть. — 2013. — № 9. — С. 145–148.
2. Вяземский Е. Е. Современная система образования в Великобритании // Проблемы современного образования. — 2010. — № 6. — URL: <https://goo.su/iAwIE> (дата обращения: 28.11.2022).
3. Ильин Е. П. Эмоции и чувства. — СПб. : Питер, 2007. — 783 с.
4. Ленько Г. Н. Анализ категории эмотивности и смежных с ней понятий // Вестн. Ленингр. гос. ун-та им. А. С. Пушкина. — 2015. — С. 84–91.
5. Маклаков А. Г. Общая психология : учеб. для вузов. — СПб. : Питер, 2007. — 583 с.
6. Новая философская энциклопедия / под ред. В. С. Степина. — М. : Мысль, 2001. — URL: https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/2369/%D0%98%D0%9D%D0%A2%D0%95%D0%A0%D0%95%D0%A1 (дата обращения: 03.12.2022).
7. Психология общения. Энциклопедический словарь // Словари онлайн : [сайт]. — URL: <https://984.slovaronline.com/> (дата обращения: 26.11.2022).
8. Толковый словарь Ушакова : [сайт]. — URL: <https://ushakovdictionary.ru/> (дата обращения: 26.11.2022).
9. Macmillan Dictionary : [сайт]. — URL: <https://www.macmillandictionary.com/> (дата обращения: 26.11.2022).
10. Rugby School : [сайт]. — URL: <https://www.rugbyschool.co.uk/> (дата обращения: 26.11.2022).