

УДК 81'23

Т. В. Сычева,

факультет иностранных языков,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. филол. наук, доц. А. А. Шестова

Лексический аспект эмоциональной сферы личности на сайте Итонского колледжа

Аннотация. Статья посвящена исследованию особенностей лексем, репрезентирующих эмоции, в статьях на сайте Итонского колледжа, посвященных будущим перспективам, всестороннему развитию, истории Итона, музыке, персоналу, технологиям, творчеству, финансам, эмоциональному состоянию. Преобладание у эмотивов признака «интенсивность» над признаками «положительная оценка», «рациональная сфера» и «нейтральная оценка» подчеркивает многогранность обучения в Итоне и важную роль эмоций в мыслительном процессе.

Ключевые слова: образование, оценка, познание, рациональная сфера, экспрессивность, эмотивность, эмоциональность, эмоция.

Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью исследования эмоциональной сферы личности в дискурсе сферы образования в новой социально-экономической парадигме в связи с возросшей ролью интеллектуальных и духовных качеств личности.

Цель исследования — выявление особенностей лексических единиц, репрезентирующих эмоции, в статьях на сайте Итонского колледжа как средства представления о принципах обучения в данном учебном заведении.

В статье применяются следующие методы исследования: метод сплошной выборки, контекстуальный анализ, анализ словарных дефиниций, статистический метод, сравнительный анализ; общелогические методы: анализ, сравнение, обобщение, аналогия.

Материалом исследования являются эмотивные существительные *emotion* и *feeling*; положительно заряженные эмотивы *happiness*, *love*; отрицательно заряженные эмотивы *anger*, *fear*, а также их дериваты синонимы [7] из 30 текстовых фрагментов статей на сайте Итонского колледжа в разделах About Us, Admissions, College Life, Contact Us, Eton Outwards, Inside the Classroom, News and Diary, Outside the Classroom, Support Us [8].

Богатая история и выдающиеся выпускники Итонского колледжа свидетельствуют об эффективности обучения, для которого характерны, в частности, следующие принципы: ношение строгой формы; изучение драматического искусства; изучение большого количества иностранных языков; широкий выбор дисциплин; дополнительные

секции [1, с. 22], что соответствует такой особенности высшего образования в Великобритании, как жесткий отбор [6, с. 31].

В статье эмоции рассматриваются в тесной связи с категорией экспрессивности, категорией оценки и мышлением. Понимая эмоции как «реакции человека и животных на воздействие внутренних и внешних раздражителей, имеющие ярко выраженную субъективную окраску и охватывающие все виды чувствительности и переживаний» [4]; эмоциональность как психологическую характеристику коммуниканта, означающую его чувственное восприятие эмоциональных ситуаций и реакций на них [5, с. 565]; «эмотивность» как «языковое выражение эмоциональности при помощи различных средств языка» [3, с. 86]; экспрессивность как семантическую категорию, придающую речи выразительность «за счет взаимодействия в содержательной стороне языковой единицы, высказывания, текста, оценочного и эмоционального отношения субъекта речи к тому, что происходит во внешнем или внутреннем для него мире» [2, с. 12], за основу принимаются следующие признаки эмоциональной сферы: «интенсивность» [2, с. 11], представленный лексическими интенсификаторами; «рациональная сфера» [3, с. 87]; «оценка» [2, с. 12].

Так, в текстовом фрагменте из статьи в разделе About Us под заголовком Meet the Head Master [8], повествующем об ответственности, возложенной на Итонский колледж, и формировании данного чувства у учеников, актуализируются такие признаки эмоциональной сферы, как: 1) признак

«интенсивность», выраженный лексическими интенсификаторами, наречием *extremely* и прилагательным *huge*, что передает меру ответственности Итонского колледжа в образовательном процессе; 2) признак «положительная оценка», представленный прилагательным *good* в превосходной степени и существительным *happiness*, что показывает психологическую атмосферу Итонского колледжа — положительные эмоции для успешной учебной деятельности. Ср.:

The opportunity to educate other people's children is a rare privilege, bringing with it a huge responsibility to provide the best all-round education possible as we aim to prepare young people for happiness and success in their adult lives. At Eton we take this responsibility extremely seriously. We care about the individual and pride ourselves in the warmth of a community in which all our pupils feel valued [8].

В результате проведенного исследования нами получены следующие выводы: 1) в текстовых фрагментах статей на сайте Итонского колледжа при актуализации признаков эмоциональной сферы личности преобладают лексемы, репрезен-

тирующие признак «интенсивность» (*outstanding, strength, ect.*) в 24 текстовых фрагментах; на 2-м месте — признак «положительная оценка» (*best, positive, ect.*) в 12 текстовых фрагментах; на 3-м — признак «рациональная сфера» (*idea, thought, ect.*) в семи текстовых фрагментах; на 4-м — признак «нейтральная оценка» (*broad, small*) в шести текстовых фрагментах. Данное соотношение показывает важность эмоциональной составляющей и стремление к высоким показателям в процессе обучения в Итонском колледже; 2) преобладание лексем, репрезентирующих признаки «интенсивность» и «положительная оценка», над лексемами, репрезентирующими признаки «рациональная сфера» и «нейтральная оценка», во всех текстовых фрагментах из статей, посвященных темам «Всестороннее развитие», «История Итона», «Музыкальные увлечения», «Персонал», «Творчество», «Технологии и будущие перспективы», «Финансы», «Эмоциональное состояние», указывает на многогранность обучения в Итонском колледже и положительный эмоциональный климат.

1. Варжавин А. А. Итонский колледж как инновационный опыт для России // МНСК-2018: Педагогика : материалы 56-й Междунар. науч. студ. конф. — Новосибирск : Новосиб. нац. исследоват. гос. ун-т, 2018. — С. 22–23.

2. Коваленко Г. Ф. Термин «Экспрессивность»: когнитивные аспекты // Вестн. Приамур. гос. ун-та им. Шолом-Алейхема. — 2016. — № 2 (23). — С. 9–16.

3. Ленько Г. Н. Анализ категории эмотивности и смежных с ней понятий // Вестник Ленингр. гос. ун-та им. А. С. Пушкина. — 2015. — № 1. — С. 84–91.

4. Прохоров А. М. Большой энциклопедический словарь. — М. : Советская энциклопедия ; СПб. : Фонд «Ленингр. галерея», 2002. — 1628 с.

5. Сажина Е. В., Семак Д. С. «Эмоциональность» и «эмотивность» в лингвистике: к разграничению понятий // Эпоха науки. — 2019. — № 20. — С. 565–568.

6. Шестаков В. П. Система высшего образования в Великобритании: proetcontra // Вопросы культурологии. — 2008. — № 10. — С. 31–37.

7. Macmillan Dictionary Online : [сайт]. — URL: <https://www.macmillandictionary.com/> (дата обращения: 26.11.2022).

8. Eton College : офиц. сайт. — URL: <https://www.etoncollege.com/> (дата обращения: 04.05.2022).