

УДК 37.026

М. В. Алейникова,факультет иностранных языков,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук., доц. С. Ю. Полуикова

Использование стратегии смыслового чтения на уроках английского языка как средства формирования метапредметных компетенций младших школьников

Аннотация. В статье раскрыто понятие смыслового чтения в системе метапредметных компетенций. Описана стратегия смыслового чтения и ее приемы в соответствии с этапами работы с текстом.

Ключевые слова: смысловое чтение, метапредметные компетенции, этапы работы с текстом.

Современный Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) определяет важность формирования метапредметных компетенций у младших школьников. Цель данного исследования — изучить возможности применения стратегии смыслового чтения на уроках английского языка в качестве средства формирования метапредметных компетенций у школьников младших классов.

Для достижения цели исследования решаются следующие задачи:

- раскрыть понятие «смысловое чтение»;
- определить приемы стратегии смыслового чтения.

Метапредметные компетенции — это сформированные навыки и способности для дальнейшей самостоятельной работы с предметом и информацией [1, с. 497]. Метапредметные компетенции формируются в ходе изучения различных предметов, в том числе и на уроках английского языка. Умение понимать информационную, смысловую и идейную стороны прочитанного текста — это метапредметный результат.

Примерная рабочая программа начального общего образования определяет следующие требования к пониманию содержащихся в тексте фактов: 1) технические навыки чтения; 2) правильная интонация и произношение слов при чтении вслух; 3) понимание смысла прочитанного; 4) навыки поискового чтения [3]. Третье и четвертое требования соотносятся со смысловым чтением.

Смысловое чтение следует отличать от понятия «чтение». Учащиеся не просто умеют читать текст, но и понимают его смысл, умеют формулировать

вопросы к тексту и отвечать на них, находят нужную или интересующую их информацию в тексте.

В нашем исследовании понятие *смысловое чтение* трактуется как восприятие графически оформленной текстовой информации и ее переработка в личностно-смысловые установки в соответствии с коммуникативно-познавательной задачей [2, с. 35].

Чтобы сформировать исследуемую метапредметную компетенцию, возможно использование соответствующей стратегии — *стратегии смыслового чтения*. Стратегия представляет собой комплекс приемов, с помощью которых учащиеся воспринимают и перерабатывают в соответствии с коммуникативно-познавательной задачей текстовую информацию, превращая ее в личностно-смысловые установки [4, с. 20].

В рамках проведенного исследования на базе 3В класса средней общеобразовательной школы № 8 г. Омска были выделены приемы смыслового чтения, соответствующие каждому этапу работы с текстом на иностранном языке: этап антиципации/дотекстовый, текстовый, послетекстовый.

Цель этапа *антиципации* — подготовка к восприятию текста. На данном этапе учащимся предлагались следующие приемы:

- 1) прочитать заголовок и предположить, о чём текст;
- 2) посмотреть на картинку и определить, о чём пойдет речь в тексте;
- 3) определить, о чем пойдет речь в тексте по первому абзацу;
- 4) определить тематику текста по вопросам/утверждениям;

5) по картинке предложить несколько вопросов к произведению.

Цель второго, *текстового*, этапа — решение коммуникативной задачи, чтение с разной глубиной понимания. На данном этапе следует использовать такие приемы, как:

- 1) нарисовать главного героя/героев;
- 2) наполнить таблицу;
- 3) обвести предметы, о которых идет речь в тексте;
- 4) сформулировать его основную идею;
- 5) расположить предложения в соответствии с последовательностью изложения в тексте;
- 6) выбрать предложения/слова, которые описывают...;
- 7) найти/выбрать/вставить:
 - аргументы правильности или ложности высказывания;
 - правильный заголовок к каждому абзацу;
 - предложение, которого нет в тексте;
 - информацию о месте, событии и/или отношении кого-либо героя к тому или иному факту;
- 8) предположить:
 - какой из предложенных переводов или какая дефиниция слова наиболее точно отражает его значение в имеющемся контексте;
 - смысл слова или слов по контексту;

– каким образом будут изменяться события в следующей части произведения.

Цель заключительного этапа — *послетекстового* — применение ситуации, описанной в прочитанном тексте, в качестве языковой или речевой опоры для развития умений как устной, так и письменной речи. Здесь используются такие приемы, как:

- 1) согласиться или опровергнуть утверждение;
 - 2) доказать, что...;
 - 3) объяснить, почему...;
 - 4) предположить, что будет если...;
 - 5) согласиться с автором или нет и объяснить причину;
 - 6) выбрать из списка высказываний одно, которое наиболее полно отражает идею произведения и привести аргументы в пользу сделанного выбора;
 - 7) выбрать из списка высказываний одно, которое противоречит мнению автора;
 - 8) указать главные идеи прочитанного произведения и составить его план;
 - 9) сочинить свой текст в ином жанре, взяв ситуацию текста в качестве основы.
- В результате на каждом этапе работы с текстом на уроке английского языка возможно использовать разнообразные приемы стратегии смыслового чтения, направленные на формирование метапредметных компетенций школьников.

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли : пособие для учителя / А. Г. Асмолов [и др.]. — М. : Просвещение, 2008. — 151 с.

2. *Леонтьев А. А.* Основы психолингвистики. — М. : Смысл ; СПб. : Лань, 2003. — 287 с.

3. Примерная рабочая программа начального общего образования английский язык (для 2–4 классов образовательных организаций) // Реестр примерных основных общеобразовательных программ : [сайт]. — URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/64e3d501df8e3814c60b303be7c73208.pdf> (дата обращения: 22.02.2022).

4. *Федина С. В.* Самоучитель по специальной методике объяснительного и литературного чтения : пособие для студентов. — Великий Новгород : Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого, 2004. — 82 с.