

УДК 372.881.111.1

Н. А. Спиридонов,

факультет иностранных языков,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Т. В. Милюшенко

Формирование лингвистической компетенции в старших классах на уроках иностранного языка на базе технологии дополненной реальности

Аннотация. В статье представлена проблема внедрения технологии дополненной реальности Augmented Reality в современный процесс обучения иностранному языку. Рассматривается технология дополненной реальности, которая является продуктивным средством обучения. Обсуждаются достоинства и недостатки интерактивной AR-технологии в рамках формирования лингвистической компетенции, учет которых способствует наиболее успешному внедрению AR-технологии на уроках иностранного языка.

Ключевые слова: лингвистическая компетенция, технология дополненной реальности, AR-технология, иностранный язык, старшая ступень обучения.

Современное образование тесно связано с цифровизацией общества. В обучении иностранному языку в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования на старшей ступени обучения большое внимание уделяется визуальным средствам, способствующим восприятию обучающимися информации. Визуализация учебного материала и применение технологий геймификации в обучении иностранному языку направлено на формирование лингвистической компетенции, являющейся основным компонентом иноязычной коммуникативной компетенции, формирование которой — ведущая цель иноязычного образования в рамках ФГОС [3].

Лингвистическая компетенция в современной методике преподавания иностранного языка не имеет определенной трактовки. Согласно Т. А. Пырковой и М. Л. Кусовой, «лингвистическая компетенция представляет собой результат осмысления речевого опыта обучающегося. Она включает в себя знание основ науки об иностранном языке, предполагает усвоение комплекса лингвистических понятий» [1, с. 262–263]. Лингвистическая компетенция направлена на формирование у обучающихся представлений о строении языковой системы, роли изучаемого языка в жизни его носителей, а также его особенности на протяжении его существования. Данная компетенция предусматривает формирование познавательной культуры личности обучающегося, логического мышле-

ния, воображения, памяти, навыков самоанализа, а также развитие «лингвистической рефлексии как процесса осознания учащимися своей речевой деятельности» [1, с. 263].

Для формирования лингвистической компетенции на уроках иностранного языка предполагается включение в учебный процесс различных способов и средств, одним из которых является технология дополненной реальности. Применение интерактивной технологии Augmented Reality (AR) набирает обороты в рамках современного образования. Данная технология является относительно новым средством, однако уже успела стать популярным цифровым методом в образовательном процессе.

В ходе изучения научных работ зарубежных (R. Cakir, A. A. Demetriou, A. Ibrahim, A. Parmaxi, E. Solak) и отечественных (Т. А. Пыркова, Г. В. Семенова) исследователей по внедрению технологии дополненной реальности в иноязычное образование можно определить, что данная технология является достаточно актуальной. С точки зрения Г. В. Семеновой, дополненная реальность представляет собой технологию «добавления, внедрения элементов виртуальной информации в реальную жизнь человека. Она позволяет стереть грань между окружающим и искусственно созданным миром» [2, с. 129].

На уроках иностранного языка технология AR может использоваться для формирования необходимых умений и навыков. С точки зрения зарубежных исследователей А. Ibrahim, E. Solak и R. Cakir, технология дополненной реальности направлена

на визуализацию значения языковых единиц в установленный момент времени, что предполагает взаимодействие формы и значения единицы [5; 7]. Исследователи А. А. Demetriou и А. Parmaxi отмечают возможности формирования навыков говорения и аудирования с помощью технологии дополненной реальности, указывая на преимущество мобильных приложений [6].

Рассматривая технологию дополненной реальности в рамках формирования лингвистической компетенции, следует отметить преимущества данной технологии:

1) возможность предъявления реалии и контекста, в котором они используются, на основе мультимедийной информации;

2) возможность для формирования данной компетенции во время внеклассной и самостоятельной работы обучающихся;

3) возможность погружения в аутентичную языковую среду с 3D-визуализацией учебного материала;

4) способность поддержания мотивации обучающихся к изучению языкового материала и формированию лингвистической компетенции.

Наряду с преимуществами необходимо рассмотреть и трудности, которые могут возникнуть в условиях реализации данной технологии: неог-

отовность учителя и обучающихся к использованию данной технологии в рамках учебного процесса, отсутствие у учителя определенных навыков работы с AR-технологией, отсутствие необходимого оборудования и технических средств, позволяющих применять данную технологию на уроке иностранного языка.

В ходе применения технологии дополненной реальности в иноязычном образовании важно помнить не только о преимуществах данной технологии, но и о возможных трудностях, с которыми может столкнуться учитель и обучающиеся. Знания о достоинствах и недостатках AR-технологии позволят предотвратить всевозможные трудности, поскольку неграмотное внедрение данной технологии в образовательный процесс может негативно повлиять не только на успешность обучения, но и привести к проблемам психологического здоровья обучающихся (когнитивная перегрузка) [4].

В заключение необходимо обратить внимание, что потенциал AR-технологии позволяет обучающимся усвоить знания о языке и овладеть языковым материалом, а также формировать умения адекватно использовать полученные знания в иноязычном общении, что может говорить о компетентности обучающихся в лингвистическом и языковом отношении.

1. Пыркова Т. А., Кусова М. Л. Содержание и структура лингвистической компетенции // Актуальные вопросы филологической науки XXI века : сб. ст. IV Междунар. науч. конф. молодых ученых, посвященной 80-летию кафедры иностранных языков. — Екатеринбург : Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, 2014. — С. 260–264.

2. Семенова Г. В. Использование преимуществ технологии дополненной реальности в процессе обучения иностранному языку студентов неязыкового вуза // Педагогика. Вопросы теории и практики. — 2020. — Т. 5, № 1. — С. 128–133.

3. ФГОС среднего общего образования // Федер. гос. образоват. стандарт : офиц. сайт. — URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/> (дата обращения: 24.11.2022).

4. Шалова Д. А. Технология дополненной реальности как новшество в образовании и ее применение в практике преподавания иностранных языков // Студенческий научный форум : материалы XIV Междунар. студен. науч. конф. — URL: <https://scienceforum.ru/2022/article/2018029044> (дата обращения: 24.11.2022).

5. Ibrahim A. ARbis Pictus: A Study of Vocabulary Learning With Augmented Reality // IEEE Transactions on Visualization and Computer Graphics. — 2018. — No. 24. — P. 2867–2874.

6. Parmaxi A., Demetriou A. A. Augmented Reality in Language Learning: A State-of-the-Art Review of 2014–2019 // Journal of Computer Assisted Learning. Comput Assist Learn. — 2020. — P. 1–15.

7. Solak E., Cakir R. Investigating the Role of Augmented Reality Technology in the Language Classroom. Online Submiss. — 2016. — No. 18. — P. 1067–1085.