

УДК 377.031:378.147

**А. О. Кананыхина,**  
факультет филологии,  
Оренбургский государственный университет  
Научный руководитель: д-р пед. наук, доц. О. М. Осиянова

## Дидактические возможности платформы Wordwall в преподавании иностранного языка студентам вуза

**Аннотация.** В статье представлены результаты анализа дидактических возможностей образовательной платформы Wordwall для организации работы студентов в процессе изучения иностранного языка в вузе. В ходе исследования было выявлено, что разнообразные инструменты предлагаемых шаблонов помогают преподавателю иностранного языка увеличить словарный запас студентов, совершенствовать их произносительные, лексические, грамматические навыки и речевые умения, повышать мотивацию, активизировать самостоятельную работу.

**Ключевые слова:** информационные технологии, образовательная платформа, интерактивный инструмент, дидактические возможности, очный и дистанционный форматы обучения.

О владение иностранным языком предполагает формирование личности, способной и готовой участвовать в межкультурной коммуникации, что требует обращения к потенциалу современных информационных технологий. В настоящее время вузы оснащены вариативными средствами коммуникации, включая веб-технологии, которые позволяют использовать актуальные сервисы и ресурсы в процессе обучения иностранным языкам. Наш исследовательский интерес обращен к дидактическому потенциалу и специфике использования образовательной платформы Wordwall. Данная проблема нашла отражение в научных трудах Е. В. Астапенко, О. Л. Базаровой, Д. М. Богачевой, И. Д. Борисовой, О. М. Жеренковой, Х. Г. Керимовой, М. А. Лукачевой [1; 2; 3; 4; 5], послуживших теоретической базой для настоящего исследования. В статье анализируются формы работы платформы, выявляются наиболее эффективные шаблоны для применения на практических занятиях по иностранному языку в вузе.

Для достижения цели исследования были использованы следующие методы: наблюдение, анализ передового педагогического опыта, опытное обучение.

Wordwall является универсальной учебной платформой, которая обеспечивает высокую мотивацию учения. С помощью нее можно реализовать один из значимых дидактических принципов, ориентированный на дифференциацию и индивидуализацию лингвистического образования, создавая различные типы заданий, учитывая способнос-

ти и возможности каждого отдельного студента [5, с. 594–598].

История платформы Wordwall началась в 2008 г., когда был создан первый интерактивный инструмент, позволяющий быстро, эффективно создавать те же стикеры с изучаемыми словами, которые ранее приходилось вырезать, ламинировать и крепить с помощью магнитов на доску. Сегодня учащийся может получать и случайные задания, вращая колесо удачи, что делает процесс подготовки более увлекательным и интересным [3, с. 2–3]. В языковых играх есть таймер, который позволяет преподавателю в режиме реального времени видеть промежуточные результаты студентов. Для соревновательных групповых форм работы используется доска лидеров, информирующая о том, какое место занимает каждый из студентов.

Ресурс образовательной платформы Wordwall содержит вариативные готовые задания, в том числе игры по лексике и грамматике английского языка.

Например, игра Matchup — задание на сопоставление картинок, предложений, слов или их дефиниций. Подобные упражнения используются для ознакомления, тренировки, закрепления и контроля лексического материала и грамматических структур [3, с. 3].

Как видно, платформа подойдет как детям разных возрастов, студентам, так и взрослым, которые только начинают свой путь по овладению иностранным языком.

Мы полностью разделяем мнение исследователей, подчеркивающих следующие достоинства образовательного ресурса Wordwall:

- при выполнении заданий с помощью ресурсов Wordwall учащиеся занимаются в индивидуальной или групповой форме образовательной деятельностью;

- Wordwall позволяет работать в режиме офлайн и в режиме онлайн;

- разнообразие инструментария данной платформы позволяет преподавателю организовать и провести оригинальные занятия в дистанционном формате.

В нашей исследовательской работе мы проанализировали потенциал ресурса, позволяющий применять разные способы активизации познавательной деятельности студентов на практических занятиях по английскому языку: опросы, кроссворды, карточки.

Так, например, когда приходит очередь формирования разговорных и синтаксических навыков [2], то для преподавателя иностранного языка будет весьма удобным шаблон Number in order, который предлагает своеобразный диалоговый конструктор, используя который студенты выстраивают диалогические реплики в нужном порядке.

Другой пример — вращающиеся карточки Flip Tiles, которые чаще всего используются на этапе введения или закрепления новых лексических единиц. Это двусторонние карточки, которые можно применять как изображения, так и текстовые элементы. Они стимулируют устные высказывания

по определенной ситуации в парной работе, а при переворачивании карточки осуществляется самопроверка.

Преподаватель может использовать уже разработанные шаблоны различных игровых заданий, может их модифицировать.

Обобщая работы исследователей и наш личный опыт, подчеркнем следующие достоинства ресурса Wordwall в образовательной практике:

- простой способ создания собственных учебных ресурсов;

- наличие шаблонов, представленных интерактивными и печатными версиями, и классических шаблонов для аркадных игр;

- возможность использовать учебное задание в качестве домашнего задания;

- персонализация заданий;

- создание условий для формирования языковых навыков и развития речевых умений в занимательной форме;

- возможность разнообразить занятия по английскому языку.

Таким образом, Wordwall — неисчерпаемый источник для педагогического творчества в организации и проведении занимательных и продуктивных очных или дистанционных занятий. Разнообразные инструменты предлагаемых шаблонов помогают преподавателю иностранного языка увеличить словарный запас студентов, совершенствовать их произносительные, лексические, грамматические навыки и речевые умения, повышать мотивацию, активизировать самостоятельную работу.

1. Астапенко Е. В., Бедарева А. В. Дидактические возможности виртуальной доски MIRO и образовательного ресурса WORDWALL для организации работы студентов в процессе изучения иностранного языка в вузе: педагогические исследования // Russian Journal of Education and Psychology. — 2021. — Vol. 12, no. 1. — С. 16–20.

2. Базарова О. Л. Применение платформы WORDWALL для создания дидактических интерактивных игр при дистанционном обучении иностранным языкам // nsportal.ru : соц. сеть. — URL: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannyye-yazyki/library/2020/08/18/primenenie-platformy-wordwall-dlya-sozdaniya> (дата обращения: 20.11.2022).

3. Жеренкова О. М. Использование возможностей ресурса WORDWALL в процессе обучения английскому языку // Идеи. Поиски. Решения : сб. ст. и тезисов XIII Междунар. науч.-практ. конф. преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов. — Минск, 2020. — С. 58–63.

4. Керимова Х. Г. Возможности образовательной интернет-платформы WORDWALL в процессе обучения английскому языку // Мультиурок : [сайт]. — URL: <https://multiurok.ru/files/statia-vozmozhnosti-obrazovatelnoi-internet-platfo.html> (дата обращения: 20.11.2022).

5. Лукачева М. А., Богачева Д. М., Борисова И. Д. Сервис WORDWALL в образовательном процессе // Молодой ученый. — 2022. — № 20. — С. 594–598.