

УДК 378

А. А. Самарина, А. Е. Троцкая, А. Г. Фесенко, Д. Е. Зеленова,
факультет психологии и педагогики,
Сургутский государственный педагогический университет
Научные руководители: д-р пед. наук, проф. Н. В. Абрамовских,
канд. пед. наук, доц. В. Л. Синебрюхова,
канд. пед. наук, доц. А. Р. Филиппова

Возможности формирования профессиональной направленности будущих педагогов через реализацию стартапа «Педхаус»

Аннотация. В статье описываются результаты диагностики представлений педагогов и студентов об образе идеального педагога — 2027. Результатом анализа выявленных тенденций становится разработка стартапа по созданию молодежного объединения «Педхаус», который позволит через систему активного взаимодействия молодых учителей и студентов сформировать условия для профессиональной самореализации студента, будущего педагога.

Ключевые слова: стартап, метод Дельфи, педагог, идеальный педагог, саморазвитие.

Педагогическая деятельность в своей фундаментальной основе носит прогностический характер и определяет будущее развитие общества и государства в целом. Именно поэтому с целью признания особого статуса представителей педагогической профессии Президент Российской Федерации В. В. Путин подписал Указ «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника». Повышение внимания общества к профессии педагога не случайно. Педагогическая профессия — одна из самых известных в настоящее время, которая определяет другие профессии, так как все другие виды труда осваиваются в ходе специально организованной целенаправленной педагогической деятельности. Профессию педагога невозможно сравнить ни с какой другой, потому что это не только работа, это редкий дар души. Это самоотверженность и желание отдавать свое тепло, свою энергию десяткам, сотням детей [2]. Какие они, педагоги? Что для них важно в жизни, в профессии? Какими чертами характера они обладают и на какие ценности ориентируются в профессиональной деятельности?

Век XXI диктует необходимость глубинных изменений системы образования и представлений о профессии педагога. Переход к новому типу общества требует смещения акцентов в образовании с уровня обученности и социализированности в сторону учебной самостоятельности, инициативности детей в организации совместных действий с учителем и соучениками [1; 3].

При создании исследовательской работы был проведен социологический опрос студентов вуза,

мнение которых позволило создать образ идеального педагога. По мнению большинства, «идеальный учитель» должен свободно владеть активными методами обучения, умениями нестандартно мыслить, анализировать и аргументировать свою точку зрения, создавать условия для формирования у детей способов и умений продуктивной деятельности.

Респонденты уверенно заявляют о важной роли информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в работе учителя как средства, необходимого для успешной реализации обучения, а также о знании интерактивных платформ и умения ими пользоваться.

Будущие выпускники отмечают и трудности, с которыми могут столкнуться в начале деятельности, связанные с применением в практике тех теоретических знаний, которые были получены при обучении. Обозначают они и проблему в работе с официальной документацией.

Анализируя все полученные результаты опроса, можно выделить некоторые условия для достижения модели идеального педагога студентами вуза. Чтобы избежать трудностей, которые обозначают будущие выпускники, может быть организовано взаимодействие между молодыми специалистами и студентами, позволяющее выделить наиболее результативные способы решения проблем начинающими педагогами и поделиться данным опытом со студентами — будущими педагогами. Для реализации взаимодействия между начинающими педагогами и студентами вуза предлагается создание и внедрение стартапа «Педхаус».

Стартап нами рассматривается как организация или объединение, направленное на поиск новых моделей, технологий, методов и приемов для модернизации имеющейся системы. Стартап для педагогов можно рассматривать как инновационный проект, который повысит мотивацию, умения, навыки будущего педагога, даст возможность найти новые инструменты достижения результатов в педагогической деятельности и избежать профессионального выгорания.

В рамках участия в объединении студенты получают обратную связь от молодых педагогов, определяют для себя возможные направления развития в рамках обучения в вузе, необходимые навыки и компетенции в рамках будущей профессиональной деятельности. Таким образом, у них появляется возможность посмотреть на свою деятельность в будущем, понять необходимые изменения в рамках собственной подготовки, поставить цели и задачи собственного саморазвития.

«Педхаус» предполагает использование следующих форм работы:

- размещение материалов по обобщению опыта педагога в банке педагогического опыта;
- тренинги;
- мастер-классы о том, как организовать образовательные мероприятия;
- конкурсы;
- ярмарка педагогических находок;
- тематические и обучающие семинары.

Такое объединение имеет значение не только для выпускников педагогических вузов, но и для молодых педагогов.

В планах объединения стоят следующие задачи:

- решить возникающие проблемы молодых педагогов, помочь выпускникам педагогических вузов в преодолении этих проблем;
- обеспечить информационное и методическое пространство для овладения профессиональными знаниями, умениями и для их совершенствования;

– оказать своевременную консультативную помощь в решении возникающих вопросов, затруднений;

– способствовать развитию коммуникативных и информационных умений молодых педагогов и потребности в непрерывном самообразовании;

– обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогов.

Таким образом, анализ результатов проведенного нами исследования показывает, что педагогический идеал Педагога — 2027 как студенты, так и преподаватели вуза и учителя школ связывают не столько с теоретическими знаниями, сколько с оптимальным владением педагогами методами и технологиями для решения широкого круга задач в области профессиональной деятельности, с умением находить взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений, с гибкими компетенциями, с владением ИКТ. Можно отметить общую тенденцию в ответах всех респондентов, связанную с необходимостью саморазвития педагога и будущего педагога как основы эффективного выполнения всех задач и видов деятельности.

Идеальный учитель — это человек, который имеет значительный профессиональный опыт, в совершенстве знает свой предмет и методику его преподавания; обладает высоким уровнем методологической культуры; занимается самообразованием; справедлив и ровен в общении со всеми учащимися, эмпатичен; знает верный выход из любой педагогической ситуации и может преодолеть любую сложность как в обучении, так и в воспитании школьников. Как в капле росы отражается весь мир, так в учителе должна отражаться вся культура. Каждый педагог должен нести в себе всё богатство культуры, как любой кусочек голограммы хранит информацию о целом. Только тогда учитель получает право стать образцом, матрицей, передающей эстафету знаний, культуры.

1. Мейдер В. А. Личность педагога в образовательном пространстве // Здравый смысл. — 2007. — № 3 (44). — URL: <https://gazumgu.ru/humanism/journal/44/meider.htm> (дата обращения: 18.11.2022).

2. Педагогика / Б. З. Вульф, В. Д. Иванов, Л. В. Ермоленко, М. Н. Ермоленко. — М. : Высшее образование, 2008. — 430 с.

3. Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика : учеб. пособие / под ред. В. А. Сластенина. — М. : Академия, 2002. — 576 с.