

УДК 159.9.07

А. М. Червяковская,

факультет психологии и педагогики,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. психол. наук, доц. Н. И. Нелюбин

Ведущие мотивы выбора студентами темы научно-исследовательской работы

Аннотация. В статье представлены результаты эмпирического исследования ведущих мотивов, которыми руководствуются студенты при выборе темы научно-исследовательской работы. В ходе анализа и обобщения полученных результатов было выявлено, что у студентов, участвовавших в опросе, преобладают внешние мотивы как учебной деятельности в целом, так и выбора темы научно-исследовательской работы. Изложены перспективы совершенствования работы по сопровождению студентов в выборе темы научно-исследовательской работы.

Ключевые слова: мотивы, студенты, научно-исследовательская работа, учебная деятельность.

Научно-исследовательская работа студента — важнейшее средство повышения уровня его образовательной подготовки через освоение в процессе обучения основ профессионально-творческой деятельности, методов, приемов и навыков индивидуального и коллективного выполнения научно-исследовательских проектов; развитие способностей к научному творчеству, познавательной самостоятельности [1].

При подготовке к научно-исследовательской работе (НИР) огромную роль играет правильно сформулированная и актуальная тема, которую студент выбирает или определяет совместно с научным руководителем, следуя своим познавательным интересам, внешним и внутренним мотивам. Стоит отметить, что тема научно-исследовательской работы — это компактное и предельно точное выражение замысла и предмета предстоящего исследования.

Выявление мотивов выбора студентами темы научно-исследовательской работы — необходимое условие эффективной реализации образовательного процесса в университете, а знание ведущих мотивов, которыми руководствуются студенты при выборе темы, выступает важным прогностическим параметром, позволяющим предвидеть трудности, связанные с реализацией исследовательского замысла.

В нашем исследовании мы поставили следующую цель: определить мотивы выбора студентами темы научно-исследовательской работы. В качестве гипотезы исследования было выдвинуто предположение, что у большинства студентов ведущими при выборе темы научно-исследовательской работы являются внешние мотивы.

В исследовании приняли участие 48 студентов в возрасте от 17 до 22 лет, которые обучаются в Омском государственном педагогическом университете. При сборе эмпирических данных применялись две исследовательские методики: «Мотивация учения студентов педагогического вуза» (С. А. Пакулина, М. В. Овчинников) [2]; самостоятельно разработанный автором опросник «Мотивы выбора студентами темы научно-исследовательской работы» (А. М. Червяковская).

При анализе распределения результатов по отдельным видам мотивов было выявлено, что главные из них, способствующие выбору профиля обучения: на 1-м месте — у 67 % (32 человека) — «желание получить высшее образование»; на 2-м — у 56 % (27 человек) — «интерес к профессии»; на 3-м — у 48 % (23 человека) — «бесплатное поступление, низкая плата за обучение».

Весьма примечательно, что, по мнению опрошенных студентов, получение диплома (как ведущий внешний положительный мотив) дает возможность: на 1-м месте — у 71 % (34 человека) — «иметь гарантию стабильности»; на 2-м — у 54 % (26 человек) — «достичь социального признания, уважения»; на 3-м — 46 % (22 человека) — «диплом сегодня ничего не дает».

Наиболее значимые мотивы учебной деятельности: на 1-м месте — у 81 % (39 человек) — «не запускать изучение учебных предметов»; на 2-м — у 75 % (36 человек) — «приобретение глубоких и прочных знаний»; на 3-м — у 67 % (32 человека) — «избежать осуждения и наказания за плохую учебу».

Анализ данных, полученных в ходе применения опросника «Мотивы выбора студентами темы научно-исследовательской работы», свидетельствует о том, что у 52 % студентов (25 человек) при выборе темы научно-исследовательской работы (курсовой работы) преобладают внешние положительные мотивы (например, «иметь гарантию хорошей отметки»); у 35 % студентов (17 человек) ведущий мотив — внешний отрицательный (например, «избежать появления академической задолженности и иных санкций»); лишь у 13 % студентов (6 человек) ведущий мотив при выборе темы НИР — внутренний индивидуально значимый («овладение новыми знаниями и методами научного исследования»).

В ходе анализа результатов по отдельным видам мотивов было выявлено, что главные мотивационные факторы, способствующие выбору темы НИР: на 1-м месте — у 83 % (40 человек) — «быть на хорошем счету у преподавателей»; на 2-м месте — у 75 % (36 человек) — «тема близка к любимой дисциплине, изучаемой в вузе»; на 3-м — 69 % (33 человека) — «уже знаком с темой исследования и хорошо в ней разбираюсь». Отметим, что выбор не был альтернативным и взаимоисключающим (студенты могли указывать несколько мотивов одновременно), поэтому общая доля выборов превышает 100 %.

Обобщение полученных результатов по двум проведенным методикам позволяет нам констатировать, что у студентов данной выборки преобладают внешние мотивы как учебной деятельности в целом, так и выбора темы НИР. Отсюда можно предположить, что при выполнении научно-исследовательской работы большинством студентов движет отнюдь не внутренняя познавательная мотивация, продиктованная бескорыстным познавательным интересом. Тем не менее утешает тот факт, что внутренние познавательные мотивы можно формировать и поддерживать путем вовлечения студентов в интересные предметно-тематические области при изучении того или иного учебного курса. Также результаты исследования дали возможность задуматься о более тщательном выявлении тематических областей, с которыми студенты уже хорошо знакомы и в теории которых достаточно хорошо ориентируются. Исходя из этого, целесообразно разработать психолого-педагогические рекомендации для студентов по повышению внутренней мотивации, что позволит подходить к выбору темы НИР более осознанно и конструктивно.

В качестве перспективного направления дальнейшей разработки данного исследования мы видим изучение когнитивных факторов (например, когнитивного стиля), определяющих выбор студентом направления и темы научного исследования.

1. Вишняков И. А., Нелюбин Н. И., Усольцева В. В. Научно-исследовательская работа студентов бакалавриата профиля «Психология образования»: учеб. пособие. — Омск: Изд-во Ом. гос. пед. ун-та, 2020. — 58 с.
2. Пакулина С. А., Кетько С. М. Методика диагностики мотивации учения студентов педагогического вуза // Психологическая наука и образование. — 2010. — № 1. — С. 1–11.