

УДК 378

**Е. С. Скок,**факультет начального, дошкольного и специального образования,  
Омский государственный педагогический университет  
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Н. В. Савина

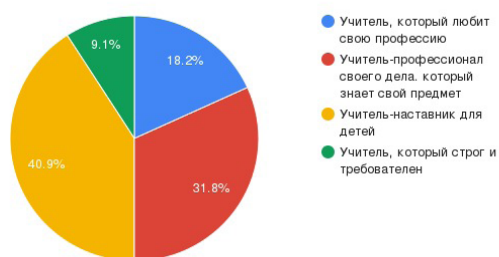
## Путь к достижению педагогического идеала

**Аннотация.** В статье представлены показатели, необходимые педагогу, чтобы достичь педагогического идеала. Указаны мнения разных возрастных категорий о педагогическом идеале в будущем, методы его достижения, а также риски, которые могут возникнуть на пути к достижению этой цели.

**Ключевые слова:** этапы профессионального пути педагога, роль учителя, учитель-наставник, достижение педагогического идеала, профессиональные риски.

Наше исследование имело цель выделить основные тенденции развития педагогического идеала к 2027 г. Эмпирическая часть реализована в октябре 2022 г. на факультете начального, дошкольного и специального образования Омского государственного педагогического университета. Мы предложили респондентам ( $n = 20$ , по 10 человек преподавателей и студентов) ответить на вопрос «Какими качествами, умениями, компетенциями должен будет обладать педагог в 2027 г.?».

Проанализировав и обобщив ответы студентов и преподавателей (рис.), можно выделить одну наиболее часто встречающуюся тенденцию. В ответах преобладает образ педагогического идеала учителя как наставника для детей (40,9 %); человека внимательного и отзывчивого, готового прийти на помощь в любой момент, мобильного и быстро адаптирующегося.



Основные группы качеств и ролей учителя — 2025

Опираясь на исследования по вопросу личности и деятельности педагога [1; 3; 4], считаем, что *учитель-наставник* (тенденция, которую мы выделили эмпирическим путем) должен обладать следующими качествами и умениями:

• **Общение:** коммуникабельность, умение расположить к себе, речевая культура, стрессоустойчивость, самообладание.

• **Личность:** толерантность, воспитанность, эмпатия, ответственность, уверенность в себе.

• **Знание:** любознательность, стремление к самообразованию, аналитический склад ума, эрудированность, сообразительность.

• **Творчество:** креативность, наблюдательность, трудолюбие, оригинальность, изобретательность.

• **Педагогические способности:** доступно, ясно, понятно излагать учебный материал, следовать природе ребенка; понимать личность ребенка и малейшие изменения его состояния; устанавливать целесообразные отношения с ребенком, проникать во внутренний мир ребенка; соблюдать педагогический такт; организовывать ученический коллектив; проявлять интерес к познанию; строить отношения с воспитанником на доверии и любви; прогнозировать развитие ребенка.

• **Духовно-нравственные качества:** признание учителем-гражданином ответственности за успех обучения и воспитания, создание условий для самоопределения личности в культуре, утверждение человека в человеке. Любовь к ученикам — это залог успеха воспитания и образования.

Формирование педагога как идеала следует начинать с процесса профессиональной подготовки и активно продолжать на всех этапах профессионального развития. Для иллюстрации воспользуемся периодизацией профессионального развития Е. А. Климова [2, с. 248–251] (табл.).

На пути к достижению педагогического идеала (учителя-наставника) учитель может столкнуться со следующими рисками: профессиональное выгорание; «тяжелые», непослушные дети; нехватка свободного времени; отсутствие заинтересованности у детей; непонимание коллег; низкая заработная плата. Для профилактики данных рисков можно обращаться к психологу, учителю-

### Этапы профессионального пути педагога и действия по достижению педагогического идеала

№ п/п	Этапы/ фазы	Особенности	Действия по достижению педагогического идеала
1	Оптанта	Выбор профессии	– Получение общей информации о профессии и педагогическом идеале
2	Адепт	Обучение профессии	– Формирование системного представления о профессии; – формирование профессиональных и универсальных компетенций; – установление деловых связей с профессионалами
3	Адаптант	Старт в профессии	– Поиск эффективных практик выстраивания уважительной и позитивной атмосферы в классе, индивидуальной воспитательной работы с обучающимися; – ведение дополнительных кружков и факультативов; – посещение внеучебных мероприятий; – установление деловых связей с профессионалами; – обучение на месте под руководством педагога-стажиста (наставника)
4	Интернал	Адаптация в профессии	– Прохождение курсов повышения квалификации; – получение дополнительного образования в сфере психологии и социологии
5	Мастер	Стабильные результаты труда	– Участие в конференциях для учителей; – знакомство с другими профессионалами в области образования
6	Авторитет	Высокие достижения в профессии	– Написание статей с обобщением своего опыта и публикация в различных источниках
7	Наставник	Обучение коллег	– Разработка учебных пособий, публикация статей с обобщением своего опыта; – подготовка преемников

наставнику и заниматься самообразованием (например, используя технологии тайм-менеджмента). В частности, Л. М. Митина предлагает в образовательной организации проводить с этой целью научно-практические семинары и тренинг-семинары [3, с. 253].

Несмотря на вышеупомянутые сложности, при правильном распределении времени, сохранении позитивного настроения, руководствуясь не материальными, а духовными целями и любовью к своей профессии, учитель сможет достичь педагогического идеала.

1. Жигалова М. П. Основы педагогического мастерства : учеб.-метод. комплекс для слушателей ИПКиП. — Брест : Брест. гос. техн. ун-т, 2020. — 144 с.

2. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие. — М. : Академия, 2004. — 304 с.

3. Митина Л. М. Психология труда учителя : учеб. пособие. — М. : Юрайт, 2022. — 337 с.

4. Якушева С. Д. Основы педагогического мастерства : учеб. пособие. — Оренбург : Оренбург. гос. ун-т, 2004. — 230 с.