

УДК 37.011.31

Я. Е. Родионова, П. А. Кавка, А. С. Садыкова,

институт психологии и педагогики,

Тюменский государственный университет

Научный руководитель: ассистент кафедры педагогики и психологии детства М. С. Галкина

Педагогический идеал 2027

Аннотация. В статье представлено описание результатов форсайт-проекта, направленного на определение понятия «педагогический идеал» с учетом качеств педагога и выполняемых им задач. Предложена модель высшего образования для подготовки педагога будущего, а также анализ ее преимуществ и недостатков.

Ключевые слова: педагогический идеал, качества идеального педагога 2027.

Человечество в вопросах воспитания сталкивается с вызовами, которые возникают в новых культурно-исторических эпохах. Поиски идеала начинаются еще с древности. В Древней Греции особое внимание уделялось всестороннему развитию личности. Например, Платон — афинский философ, разработал собственную программу по формированию всесторонне развитой личности. В Средневековье появляется совершенно иной идеал, который также отражает действительность той эпохи: религиозность, духовность, служение Богу. В эпоху Возрождения и Нового времени формируется и новый идеал человека — свободного, просвещенного, креативного, мобильного и адаптивного.

В современном мире перед педагогической наукой и философией образования стоит проблема формирования педагога как человека, владеющего значительным количеством надпрофессиональных знаний и умений, несущего в себе высокие нравственные и педагогические ценности и являющегося носителем безусловной любви к себе, детям, своему роду деятельности и ко всему миру в целом.

Используя метод Дельфи в рамках работы над форсайт-проектом, мы провели опрос студентов и преподавателей Тюменского государственного университета. В опросе приняли участие 26 респондентов (13 студентов, 13 преподавателей). Респондентам было предложено ответить на вопрос «Что такое педагогический идеал 2027?». Основываясь на самых популярных ответах, мы предложили следующее определение этого понятия: педагогический идеал — это профессионализм, компетентность, любовь к делу и студентам, самообладание, успешность, увлеченность делом, креативность, постоянное развитие.

В основу нашей модели подготовки педагога будущего мы положили надпрофессиональные навыки и умения в области образования, представленные в «Атласе новых профессий» (2021) [1, с. 432]:

- мультиязычность и мультикультурность;
- работа в условиях неопределенности;
- навыки художественного творчества;
- программирование и робототехника;
- межотраслевая коммуникация;
- клиентоориентированность;
- бережливое производство;
- экологическое мышление;
- управление проектами;
- системное мышление;
- работа с людьми.

Мы считаем, что вопросы развития soft skills («гибких навыков») у людей, занимающихся педагогической деятельностью, заслуживают особого внимания, так как именно они призваны формировать эти навыки у подрастающего поколения. Результат любопытной и важной институциональной инициативы, реализованной организацией Skills Development Scotland в сотрудничестве с Centre for Work-based Learning, — модель Skills 4.0. Данная модель легла в основу нашей модели построения высшего образования для подготовки педагогических кадров. По мнению авторов, относятся к обязательным навыкам Skills 4.0 [2, с. 7]:

- самоорганизация — концентрация, целостность, адаптивность, инициативность;
- социальный интеллект — коммуникация, эмоциональная зрелость, сотрудничество, лидерство;
- инновационное мышление — любопытство, креативность, генерация смыслов, критическое мышление.

В рамках нашей работы мы также проанализировали опыт подготовки педагогических кадров в Тюменском государственном университете: с 2022 г. внедрена модель «2 + 2 + 2», которая предполагает следующую траекторию: на 1-й ступени студенты получают широкое образование за счет освоения дисциплин Core (дисциплин, направленных на формирование универсальных компетенций), элективов (дисциплин по выбору); на 2-м этапе обучения окончательно определяются с направлением подготовки; на 3-м этапе осваивают только дисциплины и практики блока Major (по профилю подготовки).

Нами предложена модель высшего образования (рис.). Новая модель призвана сделать обу-

чение более разноплановым, подготовив специалистов, способных легко адаптироваться в изменяющихся условиях рынка труда. Мы считаем, что данная модель может способствовать воспитанию педагогического идеала, помочь углубить знания по общим и профильным предметам, а также осознанно подойти к выбору профессии.

Выпускникам, обучавшимся по такой модели, будет проще встраиваться в трудовую деятельность. Каждый из них станет обладателем индивидуального набора компетенций, в том числе надпрофессиональных навыков, которые являются одним из ключевых аспектов при организации успешного рабочего процесса.



Модель высшего образования по подготовке педагога 2027 (П. Кавка, А. Логинова, Я. Родионова, 2022)

Нами был проведен анализ разработанной модели. Так, к сильным сторонам мы можем отнести индивидуализацию обучения за счет построения индивидуальной образовательной траектории (ИОТ), выбор студентом уровня сложности обучения, легкую адаптацию выпускников к изменяющимся условиям рынка труда. Слабые стороны модели — неглубокие академические знания, не-

готовность некоторых студентов к построению индивидуальных траекторий обучения.

В заключение следует сказать, что проведенное исследование помогло увидеть, какими качествами и надпрофессиональными навыками должен обладать педагогический идеал, а также как можно получить эти компетенции, внедряя модель высшего образования «2 + 2 + 2».

1. Атлас новых профессий 3.0 / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. — М. : Интеллектуальная Литература, 2021. — 472 с.

2. Толкачева Е. Модель актуальных универсальных навыков // EduTech. Универсальные навыки для VUCA-мира. — 2020. — № 3 (34). — С. 7–8.