

УДК 372.851

К. Р. Сенченко,факультет математики, информатики, физики и технологии,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: д-р пед. наук, проф. В. А. Далингер

Исследование и анализ современного взгляда учеников 7–11-х классов на понятия «самостоятельная познавательная деятельность» и «практические работы по геометрии»

Аннотация. В статье представлены результаты проведенного в 2022 г. исследования отношения учеников основной и старшей школы к практическим работам на уроках геометрии, а также современный взгляд обучающихся на понятие «самостоятельная познавательная деятельность» в рамках школьных занятий. Сделаны выводы об организации и месте практических работ в курсе геометрии в первый год после возвращения с дистанционного обучения.

Ключевые слова: обучение геометрии, практические работы, познавательная деятельность, практическая направленность курса геометрии.

Первый год пандемии (начало — март 2020 г.) заставил мобилизоваться и пересмотреть многие аспекты школьного образования. В период прохождения обучения на дому многие школьники, не являющиеся представителями выпускных классов, а следовательно, не замотивированные в значительной степени на результат окончания учебного года, снизили свою учебную эффективность, и одной из основных причин этому можно назвать отсутствие навыка самоорганизации учебной деятельности. «В условиях дистанционного обучения серьезные затруднения и у учителей, и у учащихся возникли при оценке результатов. 43 % респондентов считают, что оценивать в условиях дистанционного обучения невозможно, так как учащийся не будет выполнять задания самостоятельно» [3] — говорят результаты опроса педагогов общеобразовательных школ сотрудниками Федерального института развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы. При дальнейшем анализе проблемы можно рассмотреть дистанционное обучение в ретроспективе и сделать вывод о том, что важен не только навык самоорганизации, но и осмысленный подход школьника ко всему процессу обучения. В 2021/22 учебном году ученики осуществили обратный переход к традиционному школьному обучению, но выявленная проблема, заключающаяся в дезорганизации самостоятельной познавательной деятельности у обучающихся, осталась открытой для проработки педагогами.

В мае 2022 г. в ходе педагогической практики было проведено исследование отношения учеников 7–11-х классов к самостоятельной работе в рамках обучения геометрии, а также выявлены предпочтительные виды учебной деятельности на уроке и место практических работ по геометрии в программе обучения. Для проведения опросов была подобрана методика «Самостоятельная работа» [2] и разработана собственная анкета на тему «Обучение геометрии» на основе работы В. И. Тараник [6].

Анкетирование прошел 201 обучающийся с 7-го по 11-й класс средней школы № 34 г. Нижневартовска. Распределение опрошенных учеников по классам: 7-й класс — 10 %, 8-й класс — 33 %, 9-й класс — 10 %, 10-й класс — 21 %, 11-й класс — 26 %.

Для дальнейшего анализа собранных данных введем основные рассматриваемые понятия.

Согласно П. И. Пидкасистому, определение самостоятельной работы можно сформулировать как «дидактическое средство обучения, как искусственную педагогическую конструкцию, с помощью которой учитель организует деятельность ученика как на уроке, так и при выполнении им домашних заданий. При этом ученик вовлекается в разноуровневые процессы учебного познания, охватывающие весь спектр воспроизводящих и творческих действий, которые он предпринимает в ходе выполнения того или иного типа и вида самостоятельной работы» [5, с. 17].

Под практической работой мы понимаем один из видов учебной деятельности школьников, по своим целям и задачам аналогичный лабораторным работам [4]. В нашем исследовании практическую работу учащихся мы рассматриваем как средство активного обучения, предполагающее личное исследование школьника, в процессе выполнения которого он может развивать собственные познавательные способности и творческую активность [1].

По результатам исследования парная/групповая работа над задачей стала предпочтительным видом деятельности на уроках геометрии (данный ответ выбрали 38 % обучающихся), лабораторные/практические работы заняли последнее место с результатом в 4 %. При этом, согласно наблюдению учеников, частота проведения практических работ на уроках низкая. Отвечая на вопрос «Как часто учитель проводит на уроках геометрии практические работы?», 11 % опрошенных выбрали ответ «никогда», 33 % — «редко», 38 % — «1 раз в неделю», 18 % респондентов, подтвердивших частое проведение таких работ, являются учениками только выпускных классов. Данные свидетельствуют о дидактической проблеме, в частности о недостаточной стимуляции развития познавательных способностей учащихся со стороны педагога посредством решения практических работ, что при обучении геометрии является важным аспектом получения и усвоения знаний путем самостоятельного рассуждения в ходе решения задач.

Что касается самооценки учащимися своего отношения к самостоятельной работе, мы можем наблюдать позитивное понимание учениками ее задач. Процентное распределение мотивов выполнения самостоятельных работ обучающимися: 7 % — «ничего», 8 % — «возможность уг-

лубить/пополнить знания», 34 % — «желание получить оценку», 51 % — «желание проверить свои знания». Также результаты показывают, что учащиеся проявляют интерес к творческим заданиям, которые, безусловно, стимулируют самостоятельную познавательную деятельность школьников, и готовы брать на себя ответственность в рамках индивидуальных видов работ. Отвечая на вопрос «Что, на твой взгляд, следовало бы изменить в организации самостоятельной работы школьников?», 3 % респондентов выбрали ответ «уменьшить время для нее на уроке», 9 % — «чаще предлагать индивидуальные задания», 26 % — «увеличить время для нее на уроке», 28 % — «чаще предлагать творческие задания», 34 % — «не задавать домашние задания».

К. Д. Ушинский писал: «Должно постоянно помнить, что следует передавать ученику не только те или другие познания, но и развивать в нём желание и способность самостоятельно, без учителя, приобретать новые познания» [7, с. 500]. При этом роль учителя состоит в том, чтобы он руководил этим самостоятельным трудом и давал для него материал.

Анализируя результаты опросов, мы можем говорить о том, что практические работы по геометрии, как инструмент учителя и вид учебной деятельности ученика, остаются неосвоенными в полной мере, что подтверждает актуальность изучения и дальнейшей разработки данной темы. Кроме того, мы видим подтверждение готовности обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности посредством индивидуальных работ, что уже должно мотивировать педагогов использовать данный инструмент как эффективный, так как ученики открыты к формам практических творческих работ.

1. Башмаков М. И., Поздняков С. Н., Резник Н. А. Планирование учителем своей деятельности // Школьные технологии. — 2001. — № 1. — С. 133–158.
2. Жарова Л. В. Учить самостоятельности : кн. для учителя. — М. : Просвещение, 1993. — 203 с.
3. Илюхин Б. В. Экспертно-аналитическая записка «Цифровизация в системе общего образования Российской Федерации в контексте пандемической ситуации». — URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/uroki_pandemii_obshchiy_1.pdf (дата обращения: 17.11.2022).
4. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад ; редкол.: М. М. Безруких, В. А. Болотов, Л. С. Глебова [и др.]. — М. : Большая Рос. энцикл., 2003. — 528 с.
5. Пидкасистый П. И., Коротяев В. К. Организация деятельности ученика на уроке. — М. : Знание, 1985. — 80 с.
6. Тараник В. И. Практические работы по геометрии как средство развития самостоятельной познавательной деятельности учащихся основной школы : дис. ... канд. пед. наук. — Омск, 2010. — 293 с.
7. Ушинский К. Д. Собр. соч. : в 11 т. Т. 2 : Педагогические статьи 1857–1861 гг. — М. ; Л. : Изд-во Акад. пед. наук, 1948. — 656 с.