

Обратите внимание!

Статья отозвана (ретрагирована). Дата ретракции 23.12.2022 г.

Статья

Помещикова, А. Ю. Взаимосвязь учебной мотивации школьников и формы обучения / А. Ю. Помещикова // Ratio et Natura. – 2021. – № 2(4).
URL: <https://ratio-natura.ru/sites/default/files/2022-03/vzaimosvyaz-uchebnoy-motivacii-shkolnikov-i-formy-obucheniya.pdf> (дата обращения: 20.12.2022)

отозвана (ретрагирована) редакцией студенческого научного электронного журнала «Ratio et Natura»

В ходе дополнительной проверки выяснилось, что статья была ранее опубликована в другом номере журнала «Ratio et Natura» № 1(3) 2021:

Помещикова, А. Ю. Взаимосвязь учебной мотивации школьников и формы обучения / А. Ю. Помещикова // Ratio et Natura. – 2021. – № 1(3).
URL: <https://ratio-natura.ru/sites/default/files/2021-05/vzaimosvyaz-uchebnoy-motivacii-shkolnikov-i-formy-obucheniya.pdf> (дата обращения: 20.12.2022)

Редакция приносит извинения читателям за доставленные неудобства

37.013.77

А. Ю. Помещикова,

центр магистерской подготовки,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. С. В. Никитина

Взаимосвязь учебной мотивации школьников и формы обучения

Аннотация. В статье представлены некоторые изменения в системе образования Республики Казахстан и изменение учебной мотивации школьников во время дистанционного обучения в период пандемии. Обсуждаются достоинства и недостатки изменений в образовательном процессе и их влияние на адаптацию учащихся.

Ключевые слова: учебная мотивация, дистанционное обучение, инновационные технологии, качество обучения.

Одной из проблем, стоящих перед современным образованием, является низкая мотивация учащихся к учебной деятельности, а зачастую ее полное отсутствие. Более того, интерес к формированию подрастающего поколения имеет общественную важность, если не сказать мировую. Актуальность проблемы обусловлена обновлением содержания образования, задачами формирования у школьников навыков самостоятельного приобретения знаний, активной жизненной позиции, развития познавательных интересов в единстве с воспитанием. Социальный заказ общества школе состоит в том, чтобы повысить качество обучения, остановить формальную оценку результатов деятельности учащихся.

В 2016 г. в Республике Казахстан начала действовать реформа содержания образования, которая внесла много нового, инновационного и, нам казалось, интересного для детей, следовательно, должна была повысить учебную мотивацию школьников. Учителя проходили курсы повышения квалификации, изучали инновационные технологии, обучались использовать на уроках все возможные цифровые достижения.

Одним из новшеств была отмена ежедневного пятибалльного оценивания. Учащимся была предоставлена возможность включаться в процесс обучения без риска получить плохую оценку или быть непонятым, высказаться неправильно. Но ситуация не изменилась. Интерес детей к обучению не то что вырос, он снизился. Согласно проведенному исследованию, учащиеся, имеющие положительные оценки и активную позицию, были в растерянности. Отсроченное оценивание к концу изучения раздела или четверти не стимулировало учащихся на постоянную ежедневную

учебу. Оценочная система показывает нам внешнюю мотивацию учащихся. Дети учатся неосознанно, лишь только потому что надо, надо для родителей, надо по общепринятым стандартам, но зачем — учащиеся не понимают.

В марте 2020 г. ситуация усугубилась распространением коронавирусной инфекции, и система образования вынуждена была перевести школьников на дистанционное обучение. Казалось, вот она, долгожданная свобода в обучении, в слове, дисциплине, времени. Но некоторые учащиеся, имея дома гаджеты, интернет, учебники, книги, пособия, справочники, могли обмениваться мнениями с одноклассниками, просить помощи у родителей, но не захотели пользоваться такой возможностью.

В итоговом оценивании 2019/20 учебного года, конечно, процент качества обучения был высоким. Но общество понимало, что в реальности всё было не так радостно, как на бумаге. Анкетирование среднего звена сельской школы показало, что учащиеся довольны таким способом обучения. Большинство учащихся старшего звена признавалось, что рады отказаться от цифрового обучения по причине неготовности к самостоятельному процессу поиска информации, подведения итогов, выводов, но первоочередной причиной была усталость от электронного помощника, будь то компьютер, ноутбук, планшет или телефон. Пришла к ним и осознанность, что уровень этих знаний гораздо ниже, чем те, которые они получают посредством прописывания или прорешивания на листе бумаги, что скорость и объем выполнения заданий, а тем более легкость и доступность поиска информации не всегда нужны для качественного обучения.

В начале 2020/21 учебного года, в сентябре, система образования претерпела еще одно новшество: была внедрена 10-балльная система оценивания при том, что среднее и старшее звено оставалось на дистанционном обучении. За летний период учительство прошло курсы по дистанционному обучению (новые методы, приемы, формы, программы для обучения и проверки знаний). Задача как для учителей, так и для учащихся и родителей усложнилась. Повысился ли интерес к учебной деятельности у учащихся, сказать сразу было трудно. Например, дети, которые с 1-го по 4-й класс учились без оценок, перейдя в 5-й класс, впервые познакомились с ежедневной оценкой знаний, но еще и с новой для всего общества 10-балльной системой оценивания. Учащиеся среднего звена, имея перерыв без оценочного ежедневного обучения, тоже не сразу смогли сориентироваться и начать новый процесс. В течение первой четверти шла адаптация, трудно, сложно, но показательно. Исследование выявило, что конкурентная среда необходима учащимся, даже если вначале это будет внешняя мотивация, которая со временем перерастет во внутреннюю или хотя бы приучит к ежедневному труду и отслеживанию его результатов.

Общество столкнулось со множеством проблем во время пандемии, одной из них является ежедневное решение проблемы дистанционного

обучения детей дома. Отношения между учительством и обществом были накалены до предела, многие даже не задумывались, что учителя — такие же родители. Большинство требовало открытия школ, возобновления процесса обучения, несмотря на угрозу заражения.

В начале 2021 г., в третьей четверти, 5-м, 9-м, 11-м классам было разрешено выйти в дежурные группы. Свершилось то, чего хотела часть общества, но не готовы были дети. Учащиеся отвыкли учиться весь день, т. е. посещать уроки и выполнять домашнее задание, потеряли способность надеяться только на свои знания без опоры на электронного помощника, разучились нормировать свой распорядок дня, лишились навыков как самостоятельной, так и совместной работы. Самыми гибкими и легко поддающимися адаптации оказались те учащиеся, которые имели внутренние мотивы обучения.

Справедливо отметил немецкий педагог А. Дистерверг: «Ум ребенка нельзя наполнить знаниями, он сам должен схватить и наполнить их». Учащиеся, ориентированные на результат обучения, понимают, что легкость и скорость получения знаний не дает гарантии в итоге. Это не отрицает применение инновационных методов, форм, приемов, цифровизации, но показывает нам на дозированность, уместность и чередование всего нового и положительного старого.