

УДК 376.37

**К. В. Литовник,**факультет начального, дошкольного и специального образования,  
Омский государственный педагогический университет  
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. С. Н. Викжанович

## Выявление у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи уровня развития навыков беглого чтения

**Аннотация.** В статье представлены виды модифицированных заданий, которые предлагаются младшим школьникам для определения уровня развития их навыков беглого чтения. Описаны результаты экспериментального исследования, в которых отражено влияние тяжелых нарушений речи (ТНР) на уровень развития навыков беглого чтения у младших школьников. Полученные данные показывают необходимость в специально организованном процессе по подготовке детей с ТНР к обучению беглому чтению.

**Ключевые слова:** младший школьный возраст, беглое чтение, тяжелые нарушения речи, уровень развития, темп чтения.

**Ч**тение является видом письменной речи, представленным рядом характеристик. Одной из характеристик чтения, наряду с правильностью, сознательностью, выразительностью является беглость [2].

Беглость представляет собой скорость восприятия языковых единиц с осознанием передаваемой с их помощью информации. За счет беглого чтения человек способен активно получать те или иные сведения, реагировать на них, применяя в различных сферах жизнедеятельности. Продуктивность беглого чтения выражается в безошибочном освоении большего объема текста, обусловленном большей скоростью чтения. Развитие чтения в онтогенезе имеет ступенчатый характер. Оно протекает от освоения звуко-буквенных обозначений к послоговому чтению, а только потом к синтетическому. Выработка беглого чтения возможна только на заключительном этапе, когда ребенком освоена ступень синтетического чтения. Беглое чтение требует полноценного развития пространственных представлений, зрительного анализа и синтеза, зрительной памяти, глазодвигательного механизма, а также фонетико-фонематической стороны речи. Только когда темп чтения является достаточно быстрым, главной задачей становится осмысление читаемого.

При речевой патологии овладение чтением затруднено. Специфические нарушения чтения обозначаются в научной литературе как дислексия, которая представлена разными видами. У детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) страдают

все качества чтения, в том числе и беглость. Показатели темпа чтения этих учеников не соответствуют требуемым нормативам. Стремясь читать быстро, младшие школьники с ТНР допускают многочисленные специфические ошибки и затрудняются понимать смысл прочитанного [3].

У учащихся с ТНР в процессе чтения быстро наступает утомление. Ученики с речевой патологией нередко ориентируются на слуховые ассоциации во время чтения, что приводит к неверному осмыслению содержания того или иного текста. При таком неполноценном понимании семантики читаемого осложняется и выработка навыка беглого чтения.

С целью определения направлений логопедической работы по подготовке детей с ТНР к обучению беглому чтению нами было проведено экспериментальное исследование. По результатам обследования детям был присвоен уровень техники чтения и уровень понимания прочитанного. Распределение детей на подгруппы подразумевало обеспечение их одинаковых стартовых возможностей.

Исследование носило комплексный характер. За основу была взята диагностическая методика, описанная А. Н. Корневым [1].

Обследование испытуемых предусматривало:

- исследование техники (беглости) чтения вслух;
- установление уровня понимания прочитанного.

Обследование по указанным двум направлениям проводилось одновременно.

В экспериментальной работе приняли участие дети младшего школьного возраста (9–10 лет) с нормальным речевым развитием, а также с тяжелыми нарушениями речи в равном количественном соотношении. В рамках констатирующего этапа проводилась первичная диагностика испытуемых. По результатам обследования детям был присвоен уровень развития навыков беглого чтения.

Испытуемые обследовались индивидуально. Дети выполняли диагностические задания методик в привычной обстановке, в спокойном темпе и комфортных условиях. Каждый ребенок приступал к выполнению задания после осмысления полученной инструкции.

По каждому из указанных выше параметров испытуемым был присвоен один из четырех уровней: высокий, средний, низкий, очень низкий.

В обобщенном виде результаты обследования испытуемых выглядят следующим образом.

1. У детей младшего школьного возраста с ТНР отмечается недоразвитие навыков беглого чтения. Это проявляется в трудностях, связанных как с техникой чтения — замедленном темпе чтения и большом количестве ошибок, так и в недостаточном понимании текста. Отмечается наличие буквенных замен, пропуски букв, ошибки в языковой догадке. У школьников также наблюдаются сложности интонационного оформления высказываний, употребления необходимых средств межфразовой связи. Композиция проду-

цируемых рассказов часто носит незавершенный характер. Младшим школьникам с ТНР присвоены очень низкий (43 %), низкий (43 %) и средний (14 %) уровни техники чтения вслух, а также низкий и средний уровни понимания текста при чтении вслух.

2. У детей младшего школьного возраста возрастной нормы навыки беглого чтения развиты в полной мере. Эти дети показывают высокие результаты техники чтения, практически не допускают ошибок, с легкостью отвечают на вопросы по прочитанному тексту. Наблюдается высокий уровень развития языковой догадки в ходе чтения. Интонационное оформление фраз адекватно, соответствует их содержанию. Школьникам присвоены низкий (14 %), средний (43 %) и высокий (43 %) уровни техники чтения вслух, а также средний и высокий уровни понимания текста при чтении вслух.

Полученные в ходе экспериментального исследования данные подтверждают необходимость проведения продолжительной и интенсивной логопедической работы с использованием специфических приемов и упражнений для развития у младших школьников с ТНР навыка беглого чтения. Благодаря этому техника чтения детей предположительно улучшается. Параллельно с этим происходит сокращение специфических типов ошибок; у учащихся возникает стойкий интерес к обучению, происходит воспитание потребности в чтении произведений.

1. Корнев А. Н. Нарушения чтения и письма у детей. — СПб. : Питер, 2003. — 216 с.

2. Львов М. Р. Основы теории речи. — М. : Академия, 2002. — 480 с.

3. Садовникова И. Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. — М. : АРКТИ, 2005. — 400 с.