

УДК 37.04

Д. Б. Исламгулова, Е. И. Семеновафакультет педагогики и психологии,
Стерлитамакский филиал Башкирского государственного
университета

Научный руководитель: ассистент А. С. Саттарова

Возможности использования ресурсов ИКТ в работе с одаренными детьми

Аннотация. В статье представлены возможности использования ресурсов информационно-коммуникационных технологий и компьютерных сетей в работе с обучающимися, проявляющими признаки одаренности, проводится обзор ресурсов.

Ключевые слова: одаренный ребенок, ИКТ, образование, компьютерные сети.

Вопросы поддержки, сопровождения, обучения школьников, проявляющих признаки одаренности, выступают одними из приоритетных задач в современном образовании, имеют нормативно-правовое обеспечение на федеральном, региональном, муниципальном уровнях. Современный уровень развития общества, экономики все больше показывает потребность общества в неординарных активных личностях. Поэтому перед образовательной системой стоит цель в создании условий самореализации одаренных детей для их полноценного развития и поддержки, а также сохранения выделяющихся характеристик личности в дальнейшем. Учебно-воспитательный процесс необходимо строить с учетом индивидуальности ребенка.

О. И. Доровский дает следующее определение: «Одаренность — своеобразное сочетание способностей, единство, которое они составляют в своем взаимодействии, приводящее к высоким достижениям» [3, с. 15]. В рабочей концепции одаренности отмечено, что «одаренный ребенок выделяется яркими и очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности» [1, с. 34]. В работах некоторых ученых описываются особенности личности одаренных детей, например, М. Е. Богоявленская в своем диссертационном исследовании рассматривает «психологические особенности гармоничного и дисгармоничного типов развития одаренности» [2].

Теория и практика работы с одаренными детьми отображена в исследованиях ученых: Б. Г. Ананьева, А. Г. Асмолова, Ю. Д. Бабаевой, Д. Б. Богоявленской, В. А. Брушлинской, Л. С. Выготского, В. Н. Дружинина, В. А. Левина, Н. С. Лейтеса, В. Г. Леонтьева, А. М. Матюш-

кина, В. А. Орлова, В. И. Панова, Дж. Рензулли, С. Л. Рубинштейна, А. И. Савенкова, Р. Стенберга, Б. М. Теплова, Дж. Фримена, В. Д. Шадрикова, В. С. Юркевича и др.

В современном мире ресурсы компьютерных, информационных технологий используются во всех сферах жизнедеятельности, наука и образование не являются исключением. Рассматриваемые технологии позволяют вызвать интерес у обучающегося, предоставляют возможность оперативного получения значительного объема информации и отчет о выполняемых операциях. Поэтому использование ИКТ и компьютерных сетей следует рассматривать как дополнительные возможности обучения.

Проанализировав и обобщив опыт работы педагогов, научные публикации по изучаемой проблеме, отметим, что информационные, компьютерные технологии можно применять для выявления одаренных детей (например, использование диагностических процедур в дистанционном режиме), с целью проведения консультаций специалистами и оказания помощи семьям таких детей, а также организации процесса обучения школьников.

Обозначим некоторые возможности использования ИКТ и компьютерных сетей в учебно-воспитательном процессе в общеобразовательных школах:

1. Проведение медиа-уроков, в том числе с использованием ресурсов сети Интернет с целью углубленного изучения определенной темы или раздела предмета, повышения познавательной и учебной мотивации.

2. С помощью онлайн видео-платформ, например, Zoom, Microsoft Teams, Discord педагог имеет возможность организовать встречу с различными

учеными, выдающимися педагогами, известными людьми, а также с преподавателями университетов и т. д. с целью получения адресной информационной поддержки, например, от тьютора (наставника) в зависимости от интересующего поля деятельности. «Тьютором может быть высококвалифицированный специалист (ученый, поэт, художник, шахматист и т. п.), готовый взять на себя индивидуальную работу с конкретным одаренным ребенком. Основная задача наставника — на основе диалога и совместного поиска помочь своему подопечному выработать наиболее эффективную стратегию индивидуального роста, опираясь на развитие его способности к самоопределению и самоорганизации» [1, с. 25].

3. Ресурсы сети Интернет предлагают клубы по интересам в формате онлайн, в которых учащиеся могут найти единомышленников в изучаемых предметных областях, для работы над совместной темой, объединяясь в образовательные кластеры — группы учеников, совместно работающих в режиме онлайн над общим проектом.

4. Широкое распространение получают цифровые образовательные онлайн-платформы для обучения, позволяющие разнообразить процесс обучения, эффективно достичь цели обучения и воспитания подрастающего поколения. Среди них можно выделить:

а) Учи.ру — образовательная онлайн-платформа. Все образовательные курсы и олимпиады построены по стандартам образования соответствующего уровня обучения и примерным образовательным программам;

б) Яндекс.Учебник — сервис для учителей и учащихся, в котором собраны задания, олимпиады и др. Образовательная платформа позволяет также индивидуально работать с успешными и отстающими учениками;

в) Фоксфорд — платформа школьного онлайн-образования и LMS с собственной системой индивидуального подбора заданий на основе технологий искусственного интеллекта, является резидентом Инновационного центра «Сколково». Представлены форматы работы в виде вебинаров, индивидуальных занятий и др.;

г) ЯКласс — цифровой образовательный ресурс для школ, резидент Инновационного центра «Сколково». Позволяет организовать индивидуальную работу с одаренными детьми, проводить конкурсы, олимпиады;

д) и др.

Ресурсы порталов предлагают большое количество интерактивных заданий различных уровней сложности, олимпиады по предметам, взаимодействие с педагогами, позволяя проходить курсы в удобном темпе, выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.

5. Использование ИКТ в подготовке и участии в Интернет-олимпиадах, викторинах, интеллектуальных и творческих конкурсах, тестированиях.

6. Инструментами для применения ИКТ могут выступать различного рода дополнительные материалы и обучающие программы, в том числе игровые, а также видеоматериалы и презентации, видео-уроки, виртуальные лаборатории, авторские презентации PowerPoint, знакомство с компьютерными программами Word, Excel, CorelDraw и др. Данные средства эффективно используются в методе проектного обучения.

Н. Б. Шумакова отмечает, что «информационные технологии в общем и сеть Интернет в частности предоставляют большие возможности для реализации и развития самостоятельности и саморегуляции одаренного ребенка, что соответствует его потребностям в обучении» [4, с. 239].

Таким образом, ИКТ является эффективным средством в процессе образования одаренных детей, однако к использованию интернет-ресурсов необходимо подходить со всей ответственностью и осторожностью. Существует опасность развития коммуникативных способностей ребенка в негативном направлении, что, в свою очередь, может привести к, так называемой, «интернет-зависимости» во всех ее отрицательных проявлениях (игровая зависимость, социальные сети и пр.). Поэтому значительная роль в обучении школьников отводится педагогам, а также родителям, выступающим в качестве наставника и помощника.

1. Рабочая концепция одаренности / Д. Б. Богоявленская, В. Д. Шадриков, Ю. Д. Бабаева [и др.]. — М. : Министерство образования РФ, 2003. — 34 с.

2. Богоявленская М. Е. Психологические особенности гармоничного и дисгармоничного типов развития одаренности: дис. ... канд. психол. наук. — М., 2008. — 180 с.

3. Доровской А. И. Сто советов по развитию одаренности детей. Родителям, воспитателям, учителям. — М. : Рос. пед. агентство, 1997. — 310 с.

4. Шумакова Н. Б. Обучение и развитие одаренных детей. — М. : Изд-во Моск. психологич.-соц. ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2004. — 336 с.