

УДК 811.161.1

**В. Д. Блинкова,**факультет начального, дошкольного и специального образования,  
Омский государственный педагогический университет  
Научный руководитель: д-р филол. наук, доц. Н. Н. Щербакова

## Тематическая группа «названия водоемов» в учебниках начальной школы

**Аннотация.** В статье обоснована важность правильного использования терминологии в начальной школе. Выявлены и проанализированы единицы тематической группы «названия водоемов» в учебнике «Окружающий мир» для начальной школы учебно-методического комплекса «Школа России».

**Ключевые слова:** тематическая группа, начальная школа, научное мировоззрение, дисциплина «Окружающий мир».

**В** начальной школе закладываются основы научного мировоззрения обучающихся, а это, как известно, тесно связано с использованием терминологии. Как правило, термины требуют специальной работы, в том числе и на уровне плана выражения, поскольку школьник сталкивается с ними впервые. В то же время многие термины соотносятся с хорошо известными школьникам словами, входящими не только в научную, но и в языковую картину мира. В связи с этим актуальной является проблема анализа системных связей слов внутри тематической группы с целью сравнения их положения в научной и языковой картине мира.

Как известно, тематическая группа слов (далее — ТГ) объединяется на основе внеязыковой общности обозначаемых ими предметов или понятий. По мнению Л. Ф. Алефиренко, тематическая группа — это «совокупность слов разных частей речи по их сопряженности с одной темой на основе экстралингвистических параметров» [1, с. 119]. Курс «Окружающий мир», изучающийся в начальной школе, демонстрирует разнообразные тематические группы лексики, одной из которых является «названия водоемов».

Исследование ТГ «названия водоемов» на основе учебника «Окружающий мир» для начальной школы учебно-методического комплекса «Школа России» под редакцией А. А. Плешакова и Е. А. Крючковой [3] показало, что особое внимание уделяется изучению природных зон (в разделе «Природа России») и природных сообществ (в разделе «Родной край — часть большой страны»). Именно в составе данных тем мы обнаруживаем небольшую группу имен существительных

(5 единиц), называющих естественные водоемы: *океан, море, река, озеро, болото*. Контексты, в которых они используются, свидетельствуют о том, что обозначаемые данными словами научные понятия к 4-му классу должны быть усвоены, поскольку толкований их в текстах не обнаруживается. Например:

*Берега России омывают моря трех океанов: Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического* [3, с. 66];

*Балтийское, Черное и Азовское моря — это моря Атлантического океана, они особенно глубоко впадают в сушу* [3, с. 66];

*Реки, как и озера, — богатство и украшение России. Самые крупные наши реки — Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур* [3, с. 68];

*Озёра... За особую красоту их иногда называют голубыми глазами Земли. В России множество больших и маленьких озёр, всего их свыше двух миллионов* [3, с. 67];

*Болото — замечательные природные хранилища воды, из них берут начало многие реки!* [3, с. 61]

Отметим, что все слова анализируемой тематической группы многозначны, за исключением существительного *озеро* — «замкнутый в берегах большой естественный водоем (горное озеро)» [2, с. 448].

В случаях наличия вторичных значений основным способом их создания является метафора, основанная на внешнем сходстве:

*Море* — «1. Часть океана, большое водное пространство с горько-соленой водой. 2. *перен.* Большое количество кого-чего-н. (высок.)» [2, с. 366];

*Река* — «1. Постоянный водный поток значительных размеров с естественным течением по

руслу от истока до устья. 2. *перен.* Поток, большое количество, масса» [2, с. 674–675];

*Болото* — «1. Избыточно увлажненный участок земли со стоячей водой и зыбкой поверхностью, заросший влаголюбивыми растениями (торфяное болото). 2. *перен.* Общественная среда, находящаяся в состоянии застоя, косности» [2, с. 55].

Переносные значения серьезно меняют все системные связи слова. Рассмотрим это на примере слова *болото*. Очевидно, что данное слово имеет некоторые неполные синонимы, такие как *топь*, *трясина*, *захолустье*. Данные слова соотносятся с лексемой «болото» по принципам гетеронимов: слова *топь* и *трясина* используются для характеристики наиболее опасных для человека мест болота. Но полными синонимами к слову *болото* они не являются и в научном тексте не могут использоваться для обозначения данного ландшафтного явления. Что же касается переносного значения, то оно вообще не имеет отношения к интересующей нас тематической группе. Это метафорический перенос наименования по сходству произво-

димого действия, который переводит данное слово в новую ТГ.

Другие способы создания вторичного значения в данной группе используются реже. Так, у слова *болото*, помимо указанных значений, толковый словарь фиксирует значение, образованное путем метонимического переноса: «3. В старых народных представлениях: топь, трясина как место обитания нечистой силы» [2, с. 55], а существительное *океан* фиксируется в толковом словаре в следующих значениях: «1. Весь водный покров Земли, окружающий материки и острова. 2. Водное пространство, омывающее материк или находящееся между материками» [2, с. 449]. Вторичное значение в данном случае образуется путем сужения понятия.

Наличие вторичных значений делает данную группу интересным объектом для наблюдения над значением слова, а небольшой объем группы и четкое соотношение вторичных значений с первичными создает возможности для ее использования в исследовательской деятельности младшего школьника, а также в осуществлении межпредметных связей на уроках.

1. *Алефиренко Л. Ф.* Теория языка: введение в общее языкознание : учеб. пособие. — Волгоград : Перемена, 1981. — 342 с.

2. *Ожегов С. И., Шведова Н. Ю.* Толковый словарь русского языка. — 4-е изд. — М. : Азбуковник, 1999. — 944 с.

3. *Плешаков А. А., Крючкова Е. А.* Окружающий мир. 4 класс : учеб. : в 2 ч. — М. : Просвещение, 2013. — 224 с.