

УДК 376.3

Т. А. Гальчинская, И. С. Давыдов,

Медицинский институт,

Российский университет дружбы народов, Москва

Научный руководитель: канд. мед. наук О. А. Зайко

## Социализация и обучение школьников с нарушением зрения

**Аннотация.** В статье рассмотрены ключевые точки в организации социализации и обучения школьников с нарушением зрения. Перечислены условия для эффективного протекания процесса адаптации путем интегрирования детей слабовидящих или слепых в общие учебные учреждения.

**Ключевые слова:** слепые, слабовидящие, школьники, обучение, адаптация, ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), «Доступная среда».

**Ж**изнь современного цивилизованного человека невозможно представить без образовательного процесса. Отправляясь в школу, ребенок становится полноценным членом такой социальной группы, как класс. На этом этапе школьнику предстоит преодолеть не только сложности учебной программы, но и успешно наладить отношения с другими детьми. И если трудности могут возникнуть у физически и психически здорового ученика, то во сколько раз тяжелее адаптироваться ребенку, имеющему ограниченные возможности здоровья? В данной работе мы разберем некоторые вопросы обучения и социализации школьников с нарушением зрения.

По подсчетам ВОЗ за 2021 г. во всем мире порядка 2,2 млрд людей имеют серьезные проблемы дальнего / ближнего зрения или же страдают полной слепотой. Основными причинами тому служат нескорректированные аномалии рефракции, катаракта, возрастная макулодистрофия, глаукома, диабетическая ретинопатия, помутнение роговицы и трахома. Несмотря на то, что основная доля людей, имеющих нарушение зрения, приходится на возрастную категорию старше 50 лет, это не исключает факта того, что заболевания данного рода могут возникнуть в любом возрасте, а также повлечь за собой серьезное психологическое напряжение именно у ребенка.

Раньше обучение слепых или слабовидящих детей проводилось в специализированных коррекционных образовательных учреждениях, что еще больше ограждало детей от социума и могло стать поводом для дискриминации и непринятия. Однако в наши дни политика Министерства образования согласно 79 статье ФЗ-№ 273 «Об образовании

в Российской Федерации» предоставляет возможность обучения детей с ОВЗ в обычных учебных заведениях (лицеи, гимназии, общеобразовательные школы) путем открытия специальных классов коррекции или же совместного обучения здоровых и больных учащихся [3]. Важно отметить, что учебное учреждение должно быть полностью оснащено и подготовлено к принятию слабовидящих и слепых детей в соответствии с госпрограммой «Доступная среда», которая действует в нашей стране с 2011 г. Ее основная цель — интеграция инвалидов и людей с ОВЗ в общество. В перечень необходимого оборудования входят: звуковые маяки и информаторы, индукционные системы, поручни и перила, противоскользящие покрытия, система вызова персонала, тактильная продукция со шрифтом Брайля и информационно-коммуникационные технологии.

Преподавательский состав допускается к проведению занятий для слепых и слабовидящих детей только при наличии сертификата о повышении квалификации по направлению «Деятельность учителя по обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья».

Администрация и учителя должны учитывать, что нарушение функционирования зрительной системы органов чувств напрямую влияет на быструю утомляемость и замедленное восприятие информации [1]. Это требует особой методики преподавания учебного материала (грамотное составление расписания занятий, планирование контрольных работ, правильная организация рабочего места, проговаривания вслух своих действий и намерений), наличия системы мотивации для вовлечения в процесс обучения и улучшения результатов

обучающегося, а также разумное распределение режима труда и отдыха [2].

В наши дни наблюдается положительная тенденция по интегрированию школьников с нарушением зрения, как и в целом детей с ОВЗ, в социум, и как следствие — улучшение процесса социализации и обучения. Однако важны условия, закрепленные федеральным законом № 273 и государственной программой «Доступная сре-

да»: оснащение подходящим оборудованием (обеспечивающее доступ в здание и оказывающее необходимую техническую помощь), организация режима дня, учебных занятий и деятельности детей, организация рабочего учебного места обучающегося, наличие квалифицированных, профессиональных преподавателей и специализированных образовательных программ и методов обучения.

1. Денискина В. З. О формировании правильного отношения к дефекту // Воспитание и обучение детей с нарушением развития. — 2012. — № 1. — С. 55–61.

2. Денискина В. З. Образовательные потребности детей с нарушением зрения // Воспитание и обучение детей с нарушением развития. — 2013. — № 6. — С. 13–14.

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ: по сост. на 2015 г. — М. : Эксмо, 2015. — 329 с.