

УДК 376.42

И. С. Кравченко,факультет начального, дошкольного и специального образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. О. С. Кузьмина

Реабилитационный потенциал текстового содержания арифметических задач, используемых в офлайн и онлайн обучении школьников с умственной отсталостью

Аннотация. В статье сообщается о специфике использования текстового содержания арифметических задач для обогащения бытового опыта обучающихся с умственной отсталостью, коррекции их представлений о социальной действительности. Отражены особенности организации работы над задачей в режиме офлайн и онлайн.

Ключевые слова: арифметическая задача, обучение онлайн и офлайн, младшие школьники, текст, математика, обучающиеся с умственной отсталостью.

Обучающиеся с умственной отсталостью, получая нецензовое образование, должны овладеть не только его академическим компонентом (в доступном объеме), но и социальными компетенциями, необходимыми для успешной ориентировки в социальной действительности. В связи с этим каждый учебный курс, представленный в системе обучения детей указанной нозологической группы, должен обладать развивающей, коррекционной и реабилитационной направленностью [4]. Благодаря этому за счет предметного содержания дисциплин обеспечивается подготовка школьников с умственной отсталостью к самостоятельной жизнедеятельности, успешному решению бытовых задач, что в полной мере относится и к урокам математики.

Центральное место в курсе математики, осваиваемом обучающимися с ментальными нарушениями, отводится решению арифметических задач. Это необходимо для того, чтобы дети овладевали счетными операциями, способностью к осуществлению вычислений, а также для развития психических процессов, умений сравнивать, обобщать, синтезировать, делать выводы, приводить аргументы, планировать действия и др. Значительным реабилитационным потенциалом может обладать текст арифметической задачи, представляющий собой отражение посредством языковых средств сведений об определенной ситуации и требования установления количественной характеристики того или иного компонента данной ситуации.

Нельзя не принять во внимание, что школьники с умственной отсталостью могут не справиться с решением арифметической задачи не из-за того, что ими в недостаточной мере либо полностью не освоены вычислительные операции, а из-за трудностей понимания ее текста, отражаемого в нем единства условия и цели. Во многом это обусловлено отмечающимся при нарушениях интеллектуальной сферы системным недоразвитием речи. В данной связи в ходе уроков математики достаточное количество времени требуется уделить именно анализу той информации, которая представлена в задаче.

Учителю математики нужно определить те содержательные линии, которые целесообразно отразить в текстах арифметических задач, используемых в образовательно-коррекционном офлайн и онлайн-процессе с обучающимися с умственной отсталостью. Следует исходить из того, что посредством каждой задачи важно обеспечивать подготовку к осуществлению бытовых отношений. Под бытовыми отношениями традиционно принято понимать устойчивую систему связей (непроизводственных, повседневных) между субъектами относительно вопросов, связанных с удовлетворением первоочередных потребностей. Это потребности в жилище, пище, одежде, в осуществлении ухода за детьми, в общении, развлечениях и отдыхе, в культурном развитии и освоении духовных благ в целом. Именно эти содержательные линии должны быть положены в основу текстов арифметических задач.

Так, знакомясь с содержанием задачи и осуществляя ее решение, дети должны, например, учиться рассчитывать стоимость покупки; количество материалов, необходимых для выполнения построек либо ремонта; время, которое предстоит затратить в процессе поездки из одного пункта в другой или же на экскурсию в залах музея и т. п. Благодаря этому текстовая информация арифметических задач действительно будет обладать реабилитационным потенциалом, содействуя совершенствованию бытовых навыков учеников, приобретению социальных компетенций. Кроме того, на материале текста арифметической задачи следует предусмотреть преодоление речевого недоразвития, отмечающегося у обучающихся с умственной отсталостью: неточного словоупотребления, неправильной структурно-семантической организации фраз и связных высказываний в целом и др. Особое внимание следует уделить устранению нарушений произношения, автоматизации и дифференциации звуков речи, отрабатываемых на логопедических занятиях [2]. На уроках математики данная деятельность реализуется на материале как тематической, так и общеупотребительной лексики, прежде всего, слов со сложной слоговой структурой, со стечением согласных и др.

Подчеркнем: современный период времени характеризуется развитием цифровизации в сфере образования, закреплением гибридных форм обучения: в режиме офлайн и онлайн. В педагогической практике имеют место случаи, при которых, работая в виртуальном классе, учитель математики переносит акцент на обучение детей вычислительным действиям, оставляя без должного внимания текстовую составляющую арифметической задачи, что, несомненно, приводит к утрате ее реабилитационного потенциала, снижает качество образовательно-коррекционного процесса. В соответствии с этим отметим: учителю, с одной стороны, следует обеспечивать развитие медиаграмотности обучающихся, формирование у них способности действовать в цифровой среде [3]. С другой стороны, надо адекватно (с учетом

специальных потребностей детей) планировать виртуальные уроки, просчитывая их плотность, выбирая приемлемые способы руководства деятельностью учеников [1].

При организации работы над текстом арифметической задачи в режиме офлайн техника обучения может быть следующей. Учитель либо один из обучающихся читает текст вслух. Остальные школьники воспринимают информацию и параллельно читают ее про себя. Далее осуществляется анализ текста, в связи с чем организуется беседа. В ходе беседы обязательно проводится параллель с жизненной практикой учеников, опора на их социальный опыт: приходилось ли им сталкиваться с подобными ситуациями в быту, какие действия ими при этом осуществлялись. По окончании анализа школьники делают схематический рисунок, соответствующий содержанию текстовой задачи и далее (по отработанному алгоритму) производят решение.

Если образовательно-коррекционный процесс организуется в виртуальной среде, первичное знакомство с текстом арифметической задачи ученики осуществляют самостоятельно, читая ее про себя. Далее учитель организует работу по цепочке: задавая детям вопросы по содержанию прочитанного. После этого школьникам демонстрируется на слайде презентации заранее подготовленный по содержанию задачи схематический рисунок. Одному из обучающихся предлагается прокомментировать данный рисунок, по сути, осуществить пересказ текста математического содержания. Далее нескольких обучающихся просят ответить на одни и те же вопросы, касающиеся условия и требования (вопроса). Важно, чтобы школьники самостоятельно озвучили их, что позволит обеспечить понимание предъявленных требований.

Таким образом, тексты арифметических задач, используемые в образовательно-коррекционном офлайн и онлайн-процессе, могут обладать значительным реабилитационным потенциалом. С этой целью информативная часть задачи должна быть связана с социально-бытовым опытом учеников, содействуя его расширению и уточнению.

1. Викжанович С. Н., Синевич О. Ю., Четверикова Т. Ю. Медико-педагогическое сопровождение дистанционных уроков с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья // *Мать и дитя в Кузбассе*. — 2021. — № 1 (84). — С. 102–107.

2. Инновационные образовательные технологии и методы обучения / С. Н. Викжанович [и др.]. — Saint-Louis: MO Publishing House Science and Innovation Center, 2014. — 162 с.

3. Лиханов Ю. Ю., Усенко Д. М., Кульченко Т. П. Организация образовательно-коррекционного процесса в виртуальной среде // *Познание и деятельность: от прошлого к настоящему*: материалы III Всерос. науч. конф. — Омск: Изд-во Ом. гос. пед. ун-та, 2021. — С. 104–106.

4. Посашкова И. П., Четверикова Т. Ю., Кузьмина О. С. Организация образовательного процесса в классах VIII вида: метод. рекомендации. — Омск: Ин-т развития образования Ом. обл., 2011. — 104 с.