

УДК 376.37

Ю. Д. Казадаева

факультет начального, дошкольного и специального образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. С. Н. Викжанович

Развитие у старших дошкольников с общим недоразвитием речи предложно-падежных конструкций на занятиях по формированию элементарных математических представлений

Аннотация. В статье рассмотрены варианты работы по развитию предложно-падежных конструкций на занятиях по формированию элементарных математических представлений. Затронута важность развития грамматического строя языка у детей с общим недоразвитием речи.

Ключевые слова: грамматический строй, словоизменение, дошкольники, общее недоразвитие речи, предложно-падежные конструкции, логопедия, формирование элементарных математических представлений.

Грамматический компонент языковой системы и его своевременное формирование является важнейшим условием полноценного развития как речевого, так и психического.

Так как у детей с общим недоразвитием речи (ОНР) не сформированы временные и пространственные представления, то и грамматический строй не может развиваться в соответствии с нормами развития всех компонентов речи, именно поэтому необходимо развивать представление детей о форме, величине, расположению в пространстве и времени различных объектов. Об этом говорили такие великие исследователи, как Р. И. Лалаева, Т. Б. Филичева, С. Н. Шаховская и др. [3; 4].

Исходя из того, что у детей наблюдаются трудности в предложно-падежных конструкциях (нарушен грамматический строй языка), нами определены программно-методические материалы, отражающие специфику логопедической работы по развитию у старших дошкольников с ОНР словоизменения посредством упражнений на занятиях по формированию элементарных математических представлений.

В нашем исследовании мы выделяем восемь направлений логопедической работы по развитию навыка словоизменения на основании методических рекомендаций Н. С. Жуковой, Л. Ф. Спировой, Т. Б. Филичевой, а также Н. М. Крыловой и ее примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад — Дом радости». Целью нашего исследования стало развитие у детей с общим недоразвитием речи

предложно-падежных конструкций на занятиях по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП) [1; 2].

Представим методические материалы по каждому направлению работы.

Содержание раздела «Количество» позволяет работать над словоизменением, например, над правильным употреблением форм прилагательных единственного и множественного числа при обосновании детьми ответа на вопрос логопеда: «Почему объединили эти фигуры?» — *потому что они: красные; большие; треугольные и т. д.*, также предполагает работу по развитию использования окончаний в зависимости от падежа. Аналогично проводится работа над глаголами 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени, глаголов движения (*он, она, оно/они бега(ет)/(ют); лета(ет)/(ют); полза(ет)/(ют); шуриш(ит)/(ат); стучат(ит)/(ат) и т. д.*).

В разделе «Величина» основная задача — развитие словоизменительных конструкций прилагательных и существительных мужского, женского и среднего рода, а также их согласование.

При обучении сравнению предметов, проводится работа по отработке использования окончаний превосходной степени имен прилагательных, согласование прилагательных с существительными, числительными. Например, детям предлагается карточка с различными предметами, отличающимися какими-либо признаками, испытуемые определяют отличительные признаки и используют верные словоизменительные формы в сво-

ей речевой продукции. (*Желтая кружка больше синей кружки; синяя ленточка уже желтой ленточки и т. д.*)

Познакомив детей с геометрической фигурой *овал*, на основе сравнения его с кругом и прямоугольником, проводим работу над согласованием прилагательных с существительными. При развитии у детей геометрической зоркости: умения анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы, закрепляется правильное использование словоизменительных форм, названных выше частей речи (*книги, картины, подушки, сиденья стульев — прямоугольные; поднос и блюдо — овальные, блюда — круглые и т. д.*).

Развиваем умение детей согласовывать существительные мужского, женского и среднего рода с наречиями и предлогами, а также обучаем употреблению глаголов в настоящем времени, с помощью использования упражнений по развитию пространственных отношений (*сзади стоит стол; за стулом лежит кукла; между клумбой и тротуаром растет одуванчик; рядом с апельсином — яблоко и т. д.*). Аналогичная работа проводится и по развитию у дошкольников временных представлений.

Раздел «сохранение количества, величины» позволяет пояснить детям, что количество и величина могут изменяться, но могут и оставаться неизменными, дети должны понять, что число имеет свой состав, и оно раскладывается на меньшие по разряду числа, в ходе данной работы также усваиваются различные формы согласования числительных с прилагательными.

Примером в данном разделе служит такое упражнение: старшим дошкольникам предлагается разложить определенное количество предметов разными способами (*8 ягод можно разложить как 4 и 4, 1 и 7, 5 и 3 и т. д.*). Используя данное игровое упражнение, логопед осуществляет работу по развитию согласования существительных с числительными и прилагательными (если мы будем указывать дополнительную характеристику предметов).

В соответствии с изучением разделов математики «Свойства», «Отношения», «Последовательность действий» продолжают развиваться все словоизменительные конструкции, например, согласование существительных и прилагательных в роде, числе, падеже; согласование существительных и числительных; существительных, прилагательных и числительных. Работа логопеда в данных разделах закрепляет ранее полученные детьми знания, формируя более глубокие умения и развивая словоизменение по тем же направлениям, которые были описаны выше.

Резюмируя вышеперечисленное, мы приходим к выводу о том, что на этом этапе логопедическая работа в первую очередь предусматривает практическое знакомство с наиболее явными и частыми моделями словоизменения. Дошкольники все получаемые знания используют самостоятельно, образуя те предложно-падежные конструкции, которые необходимы в предлагаемых упражнениях.

Занятия по ФЭМП являются значительной основой для формирования словоизменения, которое входит в состав грамматической системы родного языка.

1. Жукова Н. С. О самостоятельном формировании грамматического строя речи // Дефектология. — № 3. — 1971. — С. 64–68.

2. Крылова Н. М. Детский сад — Дом радости. Примерная образовательная программа дошкольного образования инновационного, целостного, комплексного, интегративного и компетентностного подхода к образованию, развитию и саморазвитию дошкольника как неповторимой индивидуальности. — М. : Сфера, 2014. — 264 с.

3. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. С. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР. — СПб. : Союз, 2001. — 218 с.

4. Филичева Т. Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. — М. : Альфа ; Изд-во Моск. гос. открытого пед. ун-та, 2000. — 314 с.