

УДК 376.42

А. А. Тюнева,факультет начального, дошкольного и специального образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Т. Ю. Четверикова

Развитие у школьников с умственной отсталостью исторических понятий: методический аспект

Аннотация. В статье сообщается о недостатках владения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью историческими понятиями. Отражён методический подход к развитию у школьников данных понятий в ходе уроков истории. В образовательно-коррекционной работе выделено два направления, представлена характеристика каждого из них.

Ключевые слова: обучающиеся с умственной отсталостью, исторические понятия, образовательно-коррекционная работа, уроки истории, содержание и дифференциация исторических понятий.

Становление и последующее совершенствование у обучающихся с легкой умственной отсталостью исторических понятий происходит в период школьного обучения. Это осуществляется в ходе всего образовательно-коррекционного процесса, включая внеурочную деятельность. Однако центральная роль принадлежит урокам истории, относящимся к числу обязательных [3].

Развитие у школьников указанной нозологической группы исторических понятий, которые относятся к категории научных, становится возможным на базе житейских. Это находит подтверждение в ключевых положениях концепции Л. С. Выготского о развитии житейских и научных понятий в школьном возрасте [1]. В то же время осознание учениками с ментальными нарушениями сущности исторических событий и явлений, а также связанных с ними исторических понятий значительно осложнено.

Как следует из научных источников, в частности, из трудов Л. В. Петровой, исторические понятия учеников с легкой степенью умственной отсталости характеризуются явно выраженным недоразвитием. Так, ученики допускают замены одних понятий другими, в ряде случаев выдумывают неподходящие трактовки, а содержание интерпретируют неверным образом. В частности, в речевой продукции учащихся указанная группа понятий может использоваться с искажениями, абсолютно неверно либо неточно. При исследовании уровня развития исторических понятий отмечается их резкая ограниченность, при этом в самостоятельных высказываниях обучающихся с легкой умственной отсталостью, в основном, используются соци-

альные понятия. В отношении историко-культурных и экономических понятий следует указать на их отсутствие либо эпизодическое употребление, преимущественно вслед за учителем [2].

Выбирая методические приемы, техники, средства развития у обучающихся с легкой умственной отсталостью исторических понятий, представляется целесообразным регулярно использовать различные виды наглядности. Таковыми являются тематические иллюстрации, репродукции картин и икон, портреты исторических личностей, схемы и таблицы, карты и некоторые иные. Такой широкий спектр средств наглядности позволяет оптимизировать образовательно-коррекционный процесс.

Кроме того, при выборе средств развития исторических понятий следует уделять особое внимание заданиям теоретической и практической направленности.

Считаем важным указать на то, что образовательно-коррекционную работу по развитию у школьников с легкой умственной отсталостью исторических понятий целесообразно осуществлять по двум взаимосвязанным направлениям: развитие способности раскрывать содержание исторических понятий и умений, осуществлять их дифференциацию. Требуется параллельная реализация образовательно-коррекционной работы по этим направлениям, поскольку школьники на одном уроке должны иметь возможность не только осваивать новую для них информацию, но и осознанно запоминать программный материал, опираться на освоенные знания и приобретенные умения при освоении других тематических разделов и частных тем.

Согласно рекомендациям Л. В. Петровой, при реализации образовательно-коррекционной работы необходимым является развитие у обучающихся с нарушенным интеллектом понятий, относящихся к различным группам, в числе которых экономические, социально-исторические и историко-культурные[2].

Образовательно-коррекционная работа по развитию у обучающихся способности раскрывать содержание исторических понятий необходима для уточнения специфики каждого из них, для усвоения учениками научных сведений, фактических данных, отражающихся в каждом историческом понятии. При предъявлении ученикам нового материала следует предусмотреть подкрепление сведений о том или ином понятии дополнительной информацией. Это может быть обеспечено посредством чтения параграфа учебника. При этом обязательным является последующее коллективное обсуждение прочитанного с комментариями учителя, осуществлением им разъяснений.

Каждое новое для учеников историческое понятие необходимо фиксировать на доске. Дополнительно обучающимся следует продемонстрировать нормы его произношения. Кроме того, для закрепления адекватного произношения школьникам может быть предложено воспроизведение исторического понятия сопряжённо и отражённо. Следует также обеспечить соотнесение отрабатываемого на уроке истории понятия с изображением — иллюстрацией на доске, в учебнике, детской энциклопедии.

Для обеспечения усвоения учениками отдельного исторического понятия имеет смысл использовать задания, предназначенные для самостоятельного выполнения: например, обучающимся предлагается зафиксировать на карте, размещённой на доске, изображения, иллюстрирующие определённые понятия.

При организации изучения исторических личностей, которые воспринимаются обучающимися с легкой умственной отсталостью зачастую абстрактно, оторвано от реальности, появляется необходимость опираться на различные иллюстрации исторических персон. С помощью портретов исторических личностей школьники имеют возможность соотносить историческое понятие с деятельностью выдающихся людей, оставивших важный след в истории.

Подчеркнём, что при работе со средствами наглядности в виде репродукций картин и икон школьниками усваиваются не только исторические, но и историко-культурные понятия.

Второе направление, ориентирующее на развитие у обучающихся умений осуществлять дифференциацию исторических понятий, предполагает активное использование приёма сравнения, подготовку описаний, включая словесное иллюстрирование, при котором ученики будут устанавливать сходства и различия, активно употребляя различные исторические понятия. Такой вид деятельности является эффективным в системе образовательно-коррекционной работы и необходим для осмысленного и осознанного употребления школьниками исторических понятий, понимания сути каждого понятия.

Для закрепления адекватного использования школьниками исторических понятий в речи следует организовывать сравнение различных объектов. Например, объектами сравнения могут являться орудия воинов, их внешний облик, орудия труда, традиции.

При реализации образовательно-коррекционной работы по данному направлению уместны задания на восстановление текста. Например, ученикам предлагается восстановить неполный текст посредством включения в его структуру недостающих лексем.

Эффективным средством дифференциации рассматриваемых понятий являются таблицы, предназначенные для самостоятельного заполнения и распределения в них информации об исторических событиях или личностях. Особого внимания заслуживает практика выполнения школьниками заданий, касающихся самостоятельного составления учениками схем и карт, визуально-речевых опор. Например, школьникам предлагается соотнести иллюстрации с характеристиками двух различных исторических понятий.

Резюмируя, укажем, что для успешного овладения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью историческими понятиями необходимо включение в образовательно-коррекционный процесс различных средств наглядности, заданий теоретического и практического характера. Исторические понятия должны подлежать многократной отработке, использованию в различных контекстах.

1. *Выготский Л. С.* Мышление и речь. — М.: Лабиринт, 1999. — С. 171–275.

2. *Петрова Л. В.* Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида. — М.: ВЛАДОС, 2003. — 208 с.

3. *Посайкова И. П., Четверикова Т. Ю., Кузьмина О. С.* Организация образовательного процесса в классах VIII вида: метод. рекомендации. — Омск: ин-т развития образования Ом. обл., 2011. — 104 с.