

УДК 376.356

**Т. Ю. Четверикова,**факультет начального, дошкольного и специального образования,  
Омский государственный педагогический университет  
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. С. Н. Викжанович

## Развитие у подростков с нарушенным слухом способности к репродукции повествовательных рассказов

**Аннотация.** В статье отражены методические аспекты образовательно-коррекционной работы в направлении развития у младших подростков с нарушенным слухом способности осуществлять изложение рассказов такого функционально-стилистического типа как повествование. В данной деятельности выделено пять взаимосвязанных этапов. Освещается специфика реализации каждого из них с учётом особых образовательных потребностей, слуховых и речевых возможностей обучающихся названной нозологической группы.

**Ключевые слова:** изложение, повествовательный рассказ, сюжетная линия, образовательно-коррекционная работа, обучающиеся с нарушениями слуха, репродукция текста.

**П**овествовательный рассказ предстаёт в качестве сложного синтаксического целого (ССЦ) — текста, отражающего информацию о разворачивающихся в определённом временном промежутке событий или явлений. Рассказ данного функционально-стилистического типа характеризуется внутренней динамикой, хронологическим порядком изложения материала, логической связью действий, единством их пространственно-временной принадлежности.

Ещё в период получения начального образования обучающиеся с нарушениями слуха, включая слабослышащих, позднооглохших, глухих, кохлеарно имплантированных (КИ) знакомятся со структурно-смысловой организацией повествовательного рассказа, овладевая умениями осуществлять его репродукцию в устной и письменной форме. Как правило, в образовательно-коррекционной работе используются небольшие по объёму тексты, тематика которых близка социально-бытовому опыту этих школьников: об учебной деятельности, досуге, заботе о животных, помощи детей взрослым, трудовой деятельности человека в разные сезоны и т. д.

При реализации образовательно-коррекционной работы на уровне основного общего образования (ОО) структура и содержание повествовательных рассказов требуют планомерного усложнения. Это же касается и их объёма. Так, на 1-м году обучения на уровне ОО глухим обучающимся для устного пересказа предлагаются тексты, включающие не менее 70 лексем; позднооглох-

шим, КИ, слабослышащим подросткам с низким уровнем речевого развития — не менее 80 лексических единиц, с высоким уровнем — не менее 100. Аналогична логика выбора повествовательных рассказов, предназначенных для письменной репродукции. В 5-м классе, соответствующем 1-му году обучения на уровне ОО, объём исходного текста для изложения глухими учениками должен быть не менее 80 слов; позднооглохшими, КИ и слабослышащими подростками — 90–100 лексем. На следующих годах обучения количество слов планомерно увеличивается.

Развитие у младших подростков с нарушенным слухом способности к репродукции повествовательных рассказов будет иметь свою специфику. Деятельность в этом направлении в системе образовательно-коррекционной работы выстраивается в определенной логике, что может быть отражено в виде ряда взаимосвязанных этапов.

На 1-м этапе осуществляется выбор повествовательного рассказа, подлежащего репродукции, а также его адаптация, что может быть связано с уменьшением объёма ССЦ, упрощением отдельных синтаксических конструкций, с заменой ряда лексем синонимами. Данная деятельность реализуется с учетом особых образовательных потребностей, а также языковых возможностей, присутствующих детям и подросткам с нарушениями слуха, допускаемых ими специфических типов ошибок, сложностей в осмыслении содержания и строения вербальных сообщений. В частности, принимается во внимание трудность извлечения информации,

понимания семантики сложных и осложненных синтаксических конструкций, а также ограниченность лексикона, наличие в самостоятельных высказываниях этих обучающихся стойкого аграмматизма и др. [1].

На 2-м этапе осуществляется непосредственная работа с текстом, отправной точкой которой предстает ознакомление школьников с его содержанием. Это «ступень восприятия речи» [2, с. 61]. Ее реализация может осуществляться на зрительной и/или слухозрительной основе, что обусловлено речевыми и слуховыми возможностями обучающихся, степенью выраженности вторичного нарушения. Учитель, организуя обсуждение воспринятого речевого материала, должен убедиться, что школьники верно поняли сюжетную линию рассказа, описанные события и явления, действия и поступки персонажей. При работе над содержанием ССЦ обучающимся может быть предложено делать зарисовки, соотносить части текста с сюжетными картинками. Целесообразно также предусмотреть использование пиктограмм. Это позволит сначала перевести речевой материал в невербальные знаки, а затем при воспроизведении рассказа декодировать их, используя в качестве визуальной опоры [3].

Третий этап образовательно-коррекционной работы в направлении развития у младших подростков с нарушенным слухом способности к репродукции повествовательных рассказов связан с организацией выполнения комплекса лексических и речевых упражнений, основная доля которых — коммуникативные, т.е. позволяющие осуществить приближение условий речевой тренировки к тем условиям, которые присущи ситуациям естественного вербального общения. В числе упражнений могут быть такие, которые связаны с перефразированием предложений, подбором антонимов и синонимов к указанным лексическим единицам (в том числе с использованием словарей), оценкой поступка персонажа, формулированием вопросов по тексту, с соотнесением описанных в повествовательном рассказе событий с социально-бытовой практикой младших подростков (при наличии такой возможности) и др.

Как отмечает И. М. Гилевич, «... в русле темы упреждения выстраиваются таким образом, чтобы у детей постепенно возрастала мера произвольности и самостоятельности речи» [2, с. 61]. Этому, помимо прочего, содействует завершение работы над текстом составлением плана к нему, который в дальнейшем, при репродукции ССЦ, будет использоваться обучающимися с нарушениями слуха в качестве визуальной опоры.

Только после многоплановой предварительной работы подросткам указанной нозологической группы может быть предложено самостоятельно воспроизвести рассказ, что соответствует 4-му этапу образовательно-коррекционной работы. Как отмечалось выше, в качестве опорного материала школьники могут использовать предварительно подготовленный план к тексту. Дополнительно к этому на доске целесообразно зафиксировать сложные (в том числе в плане слоговой структуры) для обучающихся лексические единицы, словосочетания и фрагменты предложений. Грубой методической ошибкой является предварительное заучивание обучающимися текста, подлежащего изложению. Механическое запоминание ССЦ не обеспечивает осознанного восприятия и воспроизведения речевого материала, не позволяет подростку овладеть умениями извлекать и анализировать информацию.

Пятый этап образовательно-коррекционной работы связан с организацией самопроверки репродуцированных обучающимися текстов. На эту деятельность на уроке развития речи может быть отведено 5–7 минут. Кроме того, важно предусмотреть организацию работы над ошибками, чему целесообразно посвятить часть времени на следующем уроке.

Резюмируя, отметим, что образовательно-коррекционная работа в направлении развития у младших подростков с нарушенным слухом способности к репродукции повествовательных рассказов ориентирована на совершенствование их монологической речи, включая умения планировать высказывание, осуществлять его структурно-семантическую организацию, адекватно использовать лексико-грамматические средства родного языка для информативной передачи сообщений.

1. Викжанович С. Н. Актуальные вопросы дифференциальной диагностики специфических речезыковых нарушений и нарушений слуха // Вестн. Белгород. ин-та развития образования. — 2020. — Т. 7. — С. 94–102.

2. Книга для учителя школы слабослышащих: обучение русскому языку, чтению, произношению / К. Г. Коровин, И. М. Гилевич, Н. Ю. Донская [и др.]. — М. : Просвещение, 1995. — 160 с.

3. Коновалова С. Н. Характеристика пиктографического кода как элемента знаковой системы // Формирование предикативной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи / под ред. С. В. Щербакова. — Омск : Изд-во Ом. гос. пед. ун-та, 2007. — С. 22–30.