

УДК 376.42

О. Б. Чепелкина,факультет начального, дошкольного и специального образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. С. Н. Викжанович

Развитие у младших школьников с умственной отсталостью представлений о неживой природе средствами экспериментирования

Аннотация. В материалах статьи освещается вопрос развития у обучающихся с умственной отсталостью представлений об окружающей действительности, в частности, об объектах неживой природы. В качестве инструмента развития и коррекции данных представлений рассматривается экспериментирование. В образовательно-коррекционной работе выделено три этапа, излагаются особенности реализации каждого из них с учётом специальных потребностей учеников указанной нозологической группы.

Ключевые слова: экспериментирование, образовательно-коррекционная работа, младшие школьники, неживая природа, обучающиеся с умственной отсталостью, представления о природной действительности.

Одной из стратегических линий в содержании образовательно-коррекционной работы с обучающимися, имеющими умственную отсталость, является обогащение их представлений об окружающей действительности, включая развитие представлений об объектах неживой природы: их многообразии, свойствах, значении в жизнедеятельности людей.

Указанная педагогическая задача является крайне сложной. Ее успешное решение требует использования современных технологий коррекционного воздействия, одним из принципов реализации которых является деятельностный. Таким требованиям будет отвечать технология, предполагающая организацию экспериментальной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, проведения ими опытов с использованием объектов неживой природы. Реализация этой деятельности должна осуществляться с учетом специальных потребностей и возможностей школьников с ментальными нарушениями. Кроме того, следует принять во внимание специфику образовательного процесса, содержание которого представлено не только комплексом учебных дисциплин, включая специфические, но и внеурочной деятельностью, в том числе курсами коррекционной направленности [2].

Организуя образовательно-коррекционную работу, следует определить, применение каких объектов неживой природы может быть использовано в экспериментальной (опытной) деятельности обу-

чающихся с умственной отсталостью. В частности, в числе таких объектов могут быть влажный и сухой песок, почва, глина, вода в различных состояниях (в том числе в виде снега, льда), минералы.

Технология реализации данной работы, в которой целесообразно выделить три взаимосвязанных этапа, является следующей.

На подготовительном этапе с обучающимися проводится экскурсия, в процессе которой они должны получить возможность наблюдать объект, подлежащий изучению, в природной среде. Например, это может быть почва в разные времена года; вода, в том числе в виде льда и др.

Экскурсию целесообразно провести в рамках внеурочной деятельности. Если у кого-либо из обучающихся не будет возможности посетить экскурсию под руководством педагогических работников, к данной деятельности необходимо подключить родителей: попросить их в процессе прогулки с ребенком обратить его внимание на объекты неживой природы, их внешний облик, обсудить отдельные свойства данных объектов. Родителям нужно дать четкие рекомендации по поводу организации беседы с детьми в процессе и по результатам такого мероприятия. Эта деятельность, помимо прочего, будет содействовать развитию реабилитационной культуры семей, в частности, овладению ими приемами оказания коррекционной помощи своему ребенку, техниками и средствами обогащения его представлений о природной и социальной действительности [1].

На основном этапе образовательно-коррекционного процесса организуется непосредственная деятельность обучающихся, связанная с экспериментированием. Так, школьникам может быть предложено действовать с песком и водой, сделать влажным сухой песок, проанализировать отличия влажного и сухого песка.

В начале урока либо занятия учащимся напоминают правила техники безопасности, а затем на протяжении всей опытной деятельности, просят сообщать о каждом планируемом действии.

Важно, чтобы в экспериментальной деятельности были задействованы все обучающиеся класса, выполняя в соответствии содержанием словесной инструкции учителя необходимые манипуляции, процедуры, действия. Педагогу следует стимулировать школьников к тому, чтобы они как в процессе опытной деятельности, так и по ее завершении рассуждали, делились впечатлениями друг с другом и учителем, сделали вывод. Благодаря этому будет обеспечиваться возможность параллельно с развитием представлений о неживой природе осуществлять коррекцию нарушений речи и мыслительных операций, стимулировать познавательную активность учеников с умственной отсталостью, формировать их эмоциональную сферу и др.

Нельзя не учесть, что в классе могут быть обучающиеся с крайне низким уровнем когнитивного развития, испытывающие выраженные трудности как в освоении академического компонента образования, так и в овладении социальными компетенциями. Для школьников этой группы необходимо обеспечить подготовку специальной индивидуальной программы развития [3]. В этом документе учитель,

руководствуясь принципами доступности, учета структуры нарушения, должен отразить содержание материала в том объеме, который может быть освоен детьми. Это в полной мере относится к программному материалу, касающемуся объектов неживой природы, их свойств, особенностей использования человеком. Саму процедуру опыта следует реализовать учителю, предлагая ребенку выполнение отдельных (посильных для него) действий.

На заключительном этапе образовательно-коррекционной работы младшим школьникам с легкой умственной отсталостью имеет смысл предложить использовать объекты неживой природы в игровой либо в изобразительной деятельности. Например, это может быть лепка из глины, выполнение построек из влажного песка, рисование красками на объектах, выполненных из льда и снега (в процессе прогулки). Благодаря этому школьники будут успешнее осваивать те свойства, которые присущи тому или иному природному объекту, приобретать адекватные представления об окружающей действительности, учиться рассуждать, логично оформляя высказывания. Под воздействием интересной и разнообразной по содержанию деятельности у детей будут развиваться психические процессы, потребность познавать окружающий мир.

Подводя итог, отметим, что экспериментирование можно рассматривать в качестве эффективного психолого-педагогического инструмента развития и коррекции, использование которого в образовательном процессе с обучающимися, имеющими умственную отсталость, позволит значительно обогатить их представления об объектах неживой природы.

1. Викжанович С. Н., Четверикова Т. Ю. Показатели реабилитационной культуры семьи, воспитывающей ребенка со специальными образовательными потребностями // Научный потенциал. — 2019. — № 4 (27). — С. 28–30.

2. Посашкова И. П., Четверикова Т. Ю., Кузьмина О. С. Организация образовательного процесса в классах VIII вида: метод. рекомендации. — Омск: Ин-т развития образования Ом. обл., 2011. — 104 с.

3. Синевич О. Ю., Четверикова Т. Ю. Медико-педагогические аспекты разработки индивидуальной программы развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями // Мать и дитя в Кузбассе. — 2017. — № 3 (70). — С. 53–58.