

УДК 376.37

Ю. А. Бракоренко,факультет начального, дошкольного и специального образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. С. Н. Викжанович

Развитие у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи связного высказывания при составлении арифметических задач на расчет стоимости

Аннотация. В статье обоснована важность развития у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) связного высказывания. Выделены направления и приемы по развитию связной речи у младших школьников с ТНР при составлении арифметических задач на расчет стоимости.

Ключевые слова: связная речь, младшие школьники с ТНР, арифметические задачи, направления, приемы.

Становление связной речи у детей с ТНР идет замедленными темпами и характеризуется определенными качественными особенностями: несформированностью всех компонентов речевой системы, расхождением между количественным составом пассивного и активного словаря, нарушением как обозначающей, так и обобщающей функции речи [1; 2; 4]. Недоразвитие связной речи приводит к неухождению ребенком в полной мере школьной программы, в том числе программы по математике.

Л. Е. Томме были выделены психологические и речевые трудности в ходе усвоения курса математики у детей с тяжелыми нарушениями речи: не умеют анализировать содержание текстовой арифметической задачи, возникают проблемы с определением связи между данными и искомыми, составлением плана решения, поэтому в дальнейшем невозможно составить решение [3].

Таким образом, развитие связной речи является одной из приоритетных задач в логопедической работе с ребенком, имеющим тяжелые нарушения речи (ТНР), так как умение правильно строить фразу, доносить мысль является главным на пути успешного усвоения школьной программы.

Были подготовлены программно-методические материалы, ориентированные на развитие у младших школьников с ТНР связной речи при составлении содержания арифметических задач на расчет стоимости, содержащие два направления и приемы работы.

Первым направлением, способствующим развитию связной речи, является составление содер-

жания простых арифметических задач на расчет стоимости. Здесь необходимо познакомить учащихся с простыми задачами, научить выделять в них компоненты и решать, а также обучить составлению их содержания.

Первый вид работы — составление задачи с помощью наглядной опоры / по аналогии. Педагог составляет задачу, решает, формулирует ответ, затем предлагает ученикам составить задачу по аналогии. Обращается внимание учащихся на то, что в задаче должно быть не менее двух данных для решения. Важно, чтобы дети отвечали полными ответами.

При этом можно использовать прием коллективного творчества, когда дети сами создают ситуацию, которая будет происходить в задаче, самостоятельно ставят к ней вопрос, решают ее. Возможно проведение словарной работы перед тем, как составлять задачу, так уточняется и расширяется словарь по какой-либо лексической теме.

Таким образом, эта деятельность является простой для детей, так как предполагает манипуляцию реальными предметами, включает их в активный диалог друг с другом и с учителем.

Второй вид работы — составление задачи по иллюстрации. Учащиеся, опираясь на иллюстрацию, самостоятельно придумывают ситуацию и формулируют условия задачи. Параллельно активизируется словарь по лексическим темам. Можно использовать прием составления задачи по вопросному плану, когда детям представлена последовательность вопросов, с помощью которых они смогут составить задачу.

Итак, эта работа является наиболее сложной, так как в иллюстрации математическая ситуация отражена косвенно, а единственная опора — вопросный план, где необходимо соотнести деталь иллюстрации с вопросом.

Таким образом, благодаря работе по первому направлению развивается связная речь младших школьников с ТНР, формируется и обогащается словарь математических терминов.

Далее следует перейти ко второму направлению, способствующему развитию связной речи, где необходимо научить учащихся составлять содержания составных арифметических задач на расчет стоимости. Сначала нужно познакомить учащихся с составными задачами, научить выделять в них компоненты и решать, а также обучить составлению их содержания.

Первый вид работы — составление задачи по сюжетной картине. Педагог предлагает детям рассмотреть картину, в которой косвенно отражается суть задачи. Далее обращается внимание учеников на опорные слова, с помощью которых они смогут составить условие задачи и записать его. Можно использовать прием составления задач по картинному плану, когда есть последовательность картинок для составления задачи.

Это позволяет составлять задачи различных типов на все ранее изученные арифметические действия, используя различные объекты, которые изображены на картинке. Картинный план помогает проговаривать четкую последовательность событий в задаче, тренируя тем самым пространственно-временные, причинно-следственные связи, а это, в свою очередь, помогает развитию связной речи.

Второй вид работы — составление задачи по числовой записи. Данная деятельность является сложной для детей, так как им самим необходимо придумать ситуацию, записать ее текстом задачи, используя известные числовые данные. Можно предложить сыграть в игру-драматизацию, кото-

рая отражала бы условия задачи. Также допустимо использование приемов коллективного творчества с вопросным планом в сочетании с соревновательными условиями. Эти задачи интересны тем, что предполагают вариативность при постановке вопроса, разнообразие действий при решении, использования сочетаний логопедических приемов.

Представленная деятельность позволяет развивать воображение, мышление, работу в команде, а также способствует развитию умения представлять ситуацию абстрактно.

Третий вид работы — работа над «неправильными» задачами. Детям, в целях закрепления представлений о признаках арифметической задачи, предлагается работа над арифметическими задачами с излишними данными, где нарушена логическая связь между компонентами. В зависимости от условий задачи можно предложить детям повторить определения каких-либо арифметических понятий, компоненты задачи. Возможно использование приема отраженно-сопряженного проговаривания, когда дети, произнося условия задачи, вдумываются в то, что повторяют за учителем, и тем самым находят ошибку в задаче. Им нужно отметить, что задачу решить нельзя, так как она составлена неверно, далее предполагается составление и решение этой задачи детьми правильно, с использованием иллюстраций.

Таким образом, решение арифметических задач на расчет стоимости способствует развитию связной речи учащихся. Также дети приобретают умение примерно рассчитать нужное количество денег на покупку; правильно задавать вопрос, касающийся покупки товара; грамотно реагировать на речевую ситуацию, связанную с покупкой товара; планировать свои расходы, исходя из необходимости покупки того или иного товара. Приобретенные умения помогают младшим школьникам социализироваться, использовать речевой материал в бытовых условиях.

1. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность. — М. : Просвещение, 1969. — 214 с.

2. Русецкая М. Н. Нарушение чтения у младших школьников. — СПб. : КАРО, 2007. — 192 с.

3. Томме Л. Е. Исследование готовности детей с тяжелыми нарушениями речи к обучению математике // Дефектология. — 2007. — № 5. — С. 33–41.

4. Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Совершенствование связной речи : учеб.-метод. пособие. — М. : Соц.-полит. журн., 1994. — 80 с.