

УДК 376.37

Е. А. Дацкова,факультет начального, дошкольного и специального образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. С. Н. Викжанович

Развитие у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи словарного запаса на уроках математики

Аннотация. В статье рассматривается вопрос сформированности словарного запаса у детей младшего школьного возраста, его влияние на процесс освоения школьной программы и, в частности, математики. Подробно рассмотрены направления работы по формированию словарного запаса на математическом материале, цель каждого этапа, приведены конкретные примеры упражнений.

Ключевые слова: словарный запас, логопедия, младшие школьники, тяжелые нарушения речи, математика.

Проблема развития словарного запаса у младших школьников является актуальной в современной логопедии, так как достаточный уровень сформированности лексической стороны речи будет являться предпосылкой успешного освоения всех учебных предметов, а также будет влиять на развитие устной и письменной речи учащихся.

В работах Н. С. Жуковой, Р. И. Лалаевой, Р. Е. Левиной, Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной и др. говорится об особенностях лексической стороны речи детей с речевыми нарушениями: отмечается бедность словарного запаса, несоответствие объемов активного и пассивного словаря, семантические замены, проблемы в актуализации лексических единиц [2; 3].

Нарушения в овладении лексической стороной речи осложняют обучение математике детей с тяжелыми нарушениями речи. Учащиеся испытывают сложность в понимании инструкции к заданию, затрудняются в понимании и освоении геометрического и арифметического материала, не могут составить связное высказывание с использованием известной им терминологии [1].

Исходя из того, что проблема развития словаря математических терминов является актуальной на сегодняшний день, нами были определены программно-методические материалы и разработан комплекс упражнений, который отражает специфику логопедической работы по развитию у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи словарного запаса на уроках математики.

Процесс формирования понятий — это последовательный, сложный педагогический процесс, который имеет свой алгоритм.

Процесс познания начинается с непосредственного воздействия на органы чувств, поэтому сначала появляются ощущения. Далее происходит восприятие объекта и возникает целостный образ изучаемого предмета или явления. И только после этого в сознании возникает представление — то есть запечатленный образ предмета, который в данный момент может непосредственно не восприниматься. Понятие считается сформированным, если пройдены все три ступени.

При разработке содержания логопедической работы мы опирались на исследование Л. Е. Томе «Методические аспекты формирования математической терминологии у учащихся с тяжелыми нарушениями речи». На основе методических рекомендаций нами было выделено пять направлений работы [4].

Представим методические материалы по каждому направлению, показав последовательность работы на примере введения понятия «отрезок».

Первое направление логопедической работы — мотивация введения понятия. Цель работы по данному направлению — актуализация пройденного ранее материала и побуждение интереса к изучению нового понятия. Так, при введении понятия «отрезок» в словарь ребенка, ему предлагается карточка, на которой изображены: линия, отрезок и луч. Знакомые рисунки (луч, линия) ребенок узнает и называет, а незнакомый рисунок (отрезок) ребенок должен распознать. С этого мо-

мента начинается введение понятия, что является основой для продолжения работы на 2-м этапе.

Второе направление логопедической работы — выделение существенных свойств понятия. Целью работы по данному направлению будет обнаружение основных свойств понятия и выделение признаков. Так, на этом этапе дети должны вспомнить, как называется изучаемый объект, правильно его назвать и записать. Затем, выделив признаки схожего объекта (луча), сформулировать и записать признаки изучаемого понятия: ограничен двумя точками, имеет начало и конец. Затем необходимо сравнить признаки луча (уже изученной фигуры) и отрезка (новое понятие) и выделить отличительный признак, по которому можно узнать отрезок: *«Луч и отрезок схожи тем, что у них есть начало. А отличаются тем, что луч не имеет конца, а отрезок — имеет»*. Таким образом, у детей сформируется представление о понятии, они смогут отличать его от других, схожих понятий и смогут перейти к следующему этапу его освоения.

Третье направление логопедической работы — формулировка понятия. На этом этапе ребенку необходимо самостоятельно, на основе изученных ранее свойств, сформулировать понятие. Например, детям предлагается самостоятельно сформулировать определение термина «отрезок». В качестве вспомогательного материала предлагается заполнить схему, в которой несколько признаков из определения пропущены. Детям необходимо вставить пропущенные слова и прочитать определение полностью.

Четвертое направление работы — применение понятия. Цель работы заключается в том, чтобы учащиеся научились применять определение, знали его формулировку, могли приводить собственные примеры объектов, подходящих под определение. Так, например, при усвоении и закреплении понятия «отрезок», предлагается карточка с разными по длине отрезками, лучами и прямыми.

Дается следующая инструкция: *«Посмотрите на карточку. Возьмите в руки линейку и измерьте длины всех отрезков. Запишите результат измерения»*. На этом этапе у детей происходит актуализация понятия «отрезок», они вспоминают, что оно обозначает, выделяют свойства, по которым его можно узнать, отделив от схожих понятий — луч и прямая. Затем детям необходимо записать результаты измерения, обратив внимание, что измерять нужно было только отрезки.

Термин практически закреплен и это становится переходом на последний, заключительный этап работы.

Пятое направление — систематизация понятия. Целью работы будет обнаружение взаимосвязей исследуемого понятия с другими, овладение системой выделенных понятий. Например, детям предлагается следующее задание: сосчитать количество прямых, лучей и отрезков на рисунке, записать ответ и объяснить свой выбор. Так, сосчитав количество линий на рисунке, детям нужно объяснить свой выбор полным предложением: *«На рисунке изображено два отрезка, потому что отрезок — это часть прямой линии, которая ограничена двумя точками. Таких линий всего две»*.

Таким образом, 5-е направление завершает работу по введению понятия и оно полностью усвоено: ребенок готов употреблять его в активной речи.

Так происходит полное усвоение понятия: сначала вводится мотивация на его изучение, затем выделяются существенные признаки, после этого происходит формулировка понятия, применение его в различных ситуациях, и, в конце, его систематизация. Работая по каждому термину именно в такой последовательности, новый лексический материал будет усваиваться наиболее полно и прочно.

Целенаправленная работа по активизации словаря математических терминов развивает математическую компетентность в области изучаемого понятия, которая предполагает готовность применять его в процессе обучения.

1. Баряева Л. Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии). — СПб. : Изд-во Рос. гос. пед. ун-та им. А. И. Герцена; СОЮЗ, 2003. — 479 с.

2. Лалаева Р. И., Гермаковская А. Нарушения в овладении математикой (дискалькулии) у младших школьников: Диагностика, профилактика и коррекция : учеб.-метод. пособие. — М. : Союз, 2005. — 125 с.

3. Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. — М. : Альянс, 2013. — 367 с.

4. Томме Л. Е. Методические аспекты формирования математической терминологии у учащихся с тяжелыми нарушениями речи // Дефектология. — 2015. — № 1. — С. 51–58.