

УДК 376.37

В. С. Давыдова,факультет начального, дошкольного и специального образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. С. Н. Викжанович

Развитие у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи представлений о формах геометрических фигур на уроках математики

Аннотация. В статье описываются направления работы по развитию представлений о формах геометрических фигур. Рассматриваются логопедические приемы, приводятся примеры упражнений, которые можно использовать в рамках каждого направления.

Ключевые слова: младшие школьники, тяжелые нарушения речи, геометрические фигуры, логопедия, математика.

Формирование у детей представлений о форме геометрических фигур является одним из первостепенных направлений развития в области математики.

Вследствие особенностей развития высших психических функций младшие школьники с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) испытывают трудности в овладении математическими знаниями и умениями. В основном у таких детей отмечаются неполные, стереотипные и непрочные представления о формах геометрических фигур, неумение вербально обозначать математические понятия и пространственные отношения, сложности в дифференциации сходных геометрических фигур. Об этом утверждали многие ученые, в том числе В. М. Акименко, А. Гермаковска, Р. И. Лалаева и другие [1; 2].

Составлены программно-методические материалы, отражающие специфику логопедической работы по формированию у первоклассников с ОНР (III уровень) представлений о формах геометрических фигур на математическом материале.

Учитывая труды специалистов в области логопедии — Л. А. Пантелеевой, Л. Е. Томме и других ученых, а также содержание учебников М. И. Моро и Н. Б. Истоминой, выделяются четыре направления работы [3; 4; 5; 6]:

- пространственные представления;
- представления о точке, линии, луче и отрезке;
- представления о плоскостных геометрических фигурах;
- представления о геометрических телах.

Рассмотрим все направления работы и приведем примеры упражнений.

В первом направлении «Пространственные представления» развиваются и закрепляются умения детей ориентироваться в «схеме тела», в окружающем трехмерном и плоскостном пространстве. Ученикам предлагаются разные упражнения с постепенным усложнением, которое выражается в увеличении количества объектов, переходе от простого узнавания к самостоятельному воспроизведению пространственных отношений.

Приведем пример упражнения на формирование понимания и вербального обозначения расположения объектов в двухмерном пространстве. Перед детьми находятся листы бумаги, расчерченные на 9 клеток. Педагог диктует расположение фигур, которые нужно изобразить. После этого каждый ученик по предложенной логопедом схеме отвечает полным ответом, где у него нарисована определенная фигура. Примерные ответы ребенка: «Круг нарисован в левой верхней клетке», «Прямоугольник нарисован в нижнем ряду посередине». Таким образом, у учащихся развиваются умения грамматически правильно строить предложения, согласовывать прилагательное с существительным, верно использовать предлоги.

Основными логопедическими приемами в этом направлении являются картинный план и ответ по аналогии.

В рамках второго направления логопедической работы формируются, закрепляются и развиваются представления о точке, луче, отрезке, прямой, ломаной и кривой линиях. Мы познакомим детей с каждым понятием, сформируем прочные знания и научим дифференцировать их. Для этого используются различные приемы словарной работы.

Рассмотрим пример работы на теме «точка». Можно применить прием «объяснение происхождения слова» — точка означает след тычка (маленькое пятно) — и совместить его с «показом объекта или действия», где педагог изображает точки на доске, четко проговаривая понятие. В одном из упражнений мы просим детей поставить все недостающие точки на картине. Затем по иллюстрации составляются предложения с включением нового слова. Обязательным является демонстрация логопедом образца ответа. Пример предложения: «Я изобразил на картине синими точками дождь», «Я нарисовала на картине желтыми точками зернышки».

В этом же направлении работы предполагается развитие мелкой моторики рук и чертёжно-измерительных навыков.

В рамках третьего направления логопедической работы дети учатся правильно называть геометрические понятия, дифференцировать схожие по форме геометрические фигуры, строить их с помощью линейки, угольника и циркуля.

Приведем пример упражнения на закрепление полученных учащимися знаний. Перед детьми находятся карточки с разными фигурами. Сначала с помощью инструкций проверяется понимание понятий («Найдите и раскрасьте красным карандашом все круги, а зеленым — овалы. Внутри ромба нарисуйте круг и т. д.»). После педагог просит ответить полным ответом на вопросы («Сколько на картине нарисовано квадратов? Как называется зеленая фигура? и т. д.»). В конце каждому ученику предлагается придумать вопрос по аналогии

с теми, которые задавал взрослый. На начальном этапе ученики руководствуются предложенной схемой при составлении вопроса, а на последующих этапах задают их самостоятельно без наглядной опоры.

В этом направлении работы предполагается использование следующих логопедических приемов: ответ по аналогии, картинный план, словарная работа, наводящие и уточняющие вопросы, ответно-вопросная форма работы.

Усвоение понятий о геометрических телах в четвертом направлении логопедической работы происходит последовательно. Сначала детям демонстрируются конкретные предметы, которые можно соотнести с геометрическими телами. После того как все школьники научатся различать и называть трехмерные модели геометрических фигур, переходим к их двумерному изображению. Для закрепления представлений о формах плоскостных и объемных геометрических фигур предлагаются упражнения на соотнесение и классификацию. Представим пример. Первоклассники устно называют все геометрические фигуры, изображенные на карточках. Каждый ученик самостоятельно подписывает их. Затем дети отвечают, на какие две группы они разделили бы эти фигуры и почему так считают.

Благодаря целенаправленной логопедической работе по описанным направлениям у младших школьников с ТНР систематизировано и последовательно развиваются не только представления о формах геометрических фигур, но и связная речь, грамматические категории и словарный запас.

1. Акименко В. М. Методика обучения математике детей с речевыми нарушениями : учеб.-метод. пособие. — Ставрополь : Бюро новостей, 2013. — 66 с.

2. Гермаковская А., Лалаева Р. И. Нарушения в овладении математикой (дискалькули) у младших школьников. Диагностика, профилактика и коррекция : учеб.-метод. пособие. — СПб. : Союз, 2005. — С. 45–49.

3. Истомина Н. Б. Методика обучения математике в начальных классах. — Смоленск : Ассоциация XXI век, 2010. — 272 с.

4. Моро М. И., Пышкало А. М. Методика обучения математике в 1–3 классах : пособие. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Просвещение, 1978. — 336 с.

5. Пантелева Л. А. Оптимизация процесса формирования учебно-терминологической лексики младших школьников с общим недоразвитием речи (III уровень) на логопедических занятиях : дис. ... канд. пед. наук. — М., 2009. — 181 с.

6. Томме Л. Е. Методические аспекты формирования математической терминологии у учащихся с тяжелыми нарушениями речи // Дефектология : науч.-метод. журнал. — 2015. — № 1. — С. 51–58.