

УДК 376.37

Т. А. Урюпина,

факультет психологии и педагогики,

Сургутский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Н. Г. Капустина

Развитие лексико-грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста разновозрастной группы с общим недоразвитием речи

Аннотация. В статье раскрываются проблемы детей с речевыми нарушениями. Раскрыто понятие и направления коррекционной работы по преодолению общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: лексико-грамматическая сторона речи, дети с общим недоразвитием речи, разновозрастная группа, логопедическая работа, аграмматизмы.

С каждым годом в дошкольных учреждениях наблюдается всё большее количество детей с тяжелыми нарушениями речи, часто в сочетании с психическими, неврологическими и соматическими нарушениями. Незрелая разговорная функция мешает коммуникациям, ограничивает познавательные возможности детей.

Одной из наиболее распространенных форм нарушения речи является общее недоразвитие речи (ОНР). В результате анализа логопедической литературы можно сделать вывод, что ОНР — это нарушение речи, при котором наблюдается позднее начало речевого развития, бедный активный и пассивный словарный запас, многочисленные дефекты звукопроизношения, аграмматизмы, нарушение фонематического слуха. При этом отмечается сохраненный интеллект и нормальный слух ребенка.

Н. С. Жукова, Т. Б. Филичева, С. Н. Шаховская называли главным направлением при коррекции ОНР формирование лексико-грамматической стороны речи [1]. Усвоение речи происходит не только в процессе коррекционной работы учителя-логопеда и других специалистов, но и в бытовом общении детей друг с другом, так как дети дошкольного возраста активно усваивают речь по подражанию.

Исследование проводилось на базе дошкольного образовательного учреждения № 56 «Искорка» г. Сургута. Обследование проходило с применением следующих методик: О. А. Романович, Е. П. Кольцова «Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 3–4 лет, 5–6 лет», Т. А. Ткаченко «Комплексное обследование дошкольника 3–6 лет». В исследовании приняли участие 15 детей группы компенсирую-

щей направленности «Ромашка» 3–5 летнего возраста со следующими диагнозами: ОНР I ур. р. р, ОНР I-II ур. р. р, ОНР II ур. р. р, ОНР II-III ур. р. р.

Первичная диагностика на начало учебного года показала следующие результаты по формированию лексико-грамматических категорий: на низком уровне находились 12 детей (80 %), у трех детей (20 %) — средний уровень. Объем активного и пассивного словаря у детей недостаточен, ниже возрастной нормы. Многим детям недоступно понимание обращенной речи, затруднено выполнение сложных инструкций. Были получены низкие результаты и по другим компонентам речи (развитие связной речи, развитие языкового анализа, развитие лексической системы и навыков словообразования, развитие фонематического слуха).

Методика развития речи у детей дошкольного возраста направлена на формирование уровней языковой системы (в первую очередь, фонемного и морфемного уровней). Формирование лексико-грамматической стороны речи включает в себя: синтаксис, морфологию, словообразование, словоизменение. В разновозрастной группе сложность для учителя-логопеда представляет не только планирование, проведение группового занятия, но и содержание занятия, методические приемы, дидактический материал.

Для формирования развития лексико-грамматической стороны речи у детей среднего и старшего дошкольного возраста учитель-логопед в коррекционной работе должен использовать различные педагогические средства и методики, которые будут отличаться в зависимости от возраста ребенка. Например, речевые игры занимают первостепенное место для освоения ребенком мор-

фологической части языка и словообразования; для формирования словосочетаний и предложных конструкций важное значение имеет создание положительной мотивации, которая способствует появлению развернутых высказываний. Формирование лексико-грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста должно проходить постепенно, последовательно [4].

На начальных этапах активизация речевых высказываний носит общий характер. Если у детей с ОНР I уровня речевого развития уровень пассивного словаря на низком уровне, то в первую очередь учителю-логопеду необходимо начинать коррекционную работу по развитию понимания речи, при этом накапливать элементарный активный словарь. Если же уровень пассивного словаря в рамках возрастной нормы, в данном случае задача коррекционной работы — вызывание любых звукоречевых проявлений [3].

Для ребенка в возрасте 4–5 лет важно, чтобы педагог уделял достаточно внимания поощрению и оценке словообразования и словотворчества ребенка. У детей возраста 5–6 лет педагог уже обращает внимание на развитие элементарного анализа структуры предложения, на формирование грамматически правильной речи ребенка. Для возраста 6–7 лет задача педагога привести ребенка к элементарному осознанию правильных грамматических связей между словами, словосочетаниями. В 6–7 лет ребенок способен проявлять самостоятельное речевое творчество, способен строить распространенные предложения, использовать сложные предложно-падежные конструкции [2].

В логопедической работе по формированию лексико-грамматической стороны речи и развитию связной речи педагог подбирает задания, игры и упражнения с опорой на лексическую тему недели. По каждой лексической теме в учреждении работают все специалисты. Особенно важной является совместная, согласованная, ежедневная и практическая работа учителя-логопеда и воспитателя, так как задачи ставятся одни: детальная проработка нового тематического материала, ак-

тивизация и закрепление активного словаря, формирование грамматических категорий.

Для того чтобы повысить интерес ребенка к занятиям, педагогу необходимо подбирать яркий, доступный, понятный и увлекательный мультимедийный материал, повышать эмоционально-положительную атмосферу каждого занятия. Необходимо учитывать тот факт, что дети среднего дошкольного возраста инициативны, достаточно любознательны, во многих вопросах навязчивы, при ответах на вопросы педагога часто ошибаются, так как проявляют поспешность [1].

При развитии лексико-грамматической стороны речи используются методы наглядного моделирования (схемы, пиктограммы, символы и другие средства наглядного моделирования). Особенно эффективны данные методы при изучении предлогов. Сначала отрабатываются предлоги с ярко выраженным, конкретным значением (в, на, под), а позднее — остальные.

За 7,5 месяцев коррекционной работы в разновозрастной группе для детей с ОНР отмечается положительная динамика в формировании лексико-грамматической стороны речи. Объем активного и пассивного словаря увеличился, у детей старшего дошкольного возраста в речи появились наречия, синонимы, характерно использование простых предлогов; детям с ОНР I ур. р. стало доступно понимание речи, ребята могут выполнять простые инструкции, при помощи педагога могут составлять простые предложения.

В настоящий момент коррекционная работа продолжается, так как у детей разновозрастной группы наблюдаются аграмматизмы при согласовании существительных с числительными и прилагательными, в употреблении существительных в различных падежах. Большое количество ошибок наблюдается при использовании ребенком простых и сложных предлогов.

Эти задачи решаются в ходе индивидуальных занятий учителя-логопеда и воспитателей группы. Также разрабатываются новые методы и приемы для успешной коррекционной работы по преодолению общего недоразвития речи.

1. Жукова Н. С. Логопедия: преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. — Екатеринбург : Литур, 2004. — 317 с.

2. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб. : Литера, 2001. — 150 с.

3. Левина Р. Е. Общая характеристика недоразвития речи у детей и его влияние на овладение письмом : пособие. — М. : ВЛАДОС, 2003. — 480 с.

4. Микляева Н. В. Развитие языковой способности у детей с общим недоразвитием речи // Дефектология. — 2001. — № 2. — С. 56–64.