

УДК 37.032.2

И. Е. Москвитина, А. А. Бибичева, М. С. Рыкова,Медицинский институт,
Российский университет дружбы народов, Москва**Т. Д. Зубкова,**лечебный факультет,
Омский государственный медицинский университет
Научный руководитель: канд. мед. наук О. А. Зайко

Развитие критического и аналитического мышления у детей дошкольного и младшего школьного возраста

Аннотация. В статье раскрыта важность аналитической обработки информации в современном мире, представлены основные черты критического мышления и вредные последствия его раннего формирования, а также даны рекомендации по развитию критического мышления у детей разных возрастов.

Ключевые слова: критическое мышление, ребенок, подросток, информация, критика, доверие, личность, истина, правда.

Еще в XIX в. немецкий банкир Ротшильд сказал: «Кто владеет информацией, тот владеет миром». В XXI в. информация — это не просто сведения по тому или иному вопросу, а востребованный товар, валюта, «оружие» массового поражения, способное трансформировать мнение граждан. Люди, постоянно вовлеченные в интернет, сталкиваются с тонной бесполезной и даже вредной информации, на обработку которой тратится огромное количество времени, душевных сил и ресурсов. Многие, особенно дети, не способны критически оценивать получаемую информацию. Они растворяются в информационном пространстве, начинают бурно реагировать на каждую провокационную новость или еще хуже: вовлекаются в опасные анонимные сообщества, морально и нравственно развращаются, впадают в зависимость от игр. Однако нельзя из-за возможных, хоть и высоко вероятных, опасностей лишать детей доступа к интернету, без которого нельзя представить современное образование и в целом жизнь.

Для того чтобы отчлнять полезную информацию от вредной, нужную от ненужной, адекватно воспринимать собственные ошибки и неудачи, противостоять вредному влиянию и отстаивать свою точку зрения, необходимо критическое мышление. Задача не только родителей, но и школы («мы учим детей учиться») состоит в том, чтобы создавать предпосылки для развития критического мышления у ребенка [4].

Критическое мышление стремится к объективности, критике подвергаются как свои, так и чужие идеи. Это не нигилизм, который заставляет тотально усомниться в «доброкачественности» предыдущих ориентиров и активно продвигает свое мнение. Цель критического мышления — поиск истины и отделение истины от лжи, пересмотр убеждений и неразумных выводов, смысл нигилизма же — добиться превосходства над оппонентом, «псевдокритическое» мышление субъективно, эмоционально и порывисто, оно подвергает критике только идеи других людей, не воспринимая факты и обстоятельства, которые указывают на ошибки суждений [2].

Следует выделить основные черты критического мышления. Во-первых, вся информация тщательно проверяется и оценивается, учитывая контекст ситуации. Во-вторых, информация сопоставляется с внутренними критериями, зависящими от количества и качества знаний, опыта. В-третьих, способность к рефлексии. В-четвертых, критическое мышление — это не только нахождение неточностей, но и их возможное исправление, которое требует усилий зрелой личности.

Значит, критическое мышление — один из критериев зрелости личности, и развить его с помощью различных технологий и приемов у дошкольников и школьников младшего возраста бессмысленно и неэффективно. Последствия раннего формирования критического мышления у ребенка вредны.

Мы дезориентируем ребенка в пространстве, заставляя усомниться во всем, тормозим его психическое развитие, потому что маленькие дети всецело доверяют близким людям, и если заставлять ребенка относиться ко всему с критикой, то это не пойдет ему на пользу. Также разовьется нигилистическое мышление, которое не позволит плодотворно осваивать науки, так как авторитет учителя будет подорван постоянными сомнениями. Последнее приведет к снижению самооценки и развитию депрессивных наклонностей на фоне сложностей общения с окружающими людьми [3].

Пока личность не созрела, необходимо создавать лишь предпосылки критического мышления, а именно: учить устанавливать причинно-следственные связи, сходства и различия, логические связи между событиями, поощрять любознательность, формировать волю, вкладывать правильные ценности, расширять кругозор общими знаниями о мире.

В дошкольниках важно развивать игровые способности: взаимодействие с предметами (развитие восприятия и моторики), с другими детьми (ролевые игры, помогающие обыграть одну и ту же ситуацию с разных позиций, являются предпосылкой рефлексии), игры с правилами, которые учат соблюдать рамки и воспитывают силу воли [5]. Очень важно отвечать на многочисленные детские вопросы, которые иногда сводят с ума. Во-первых, ответы взрослых расширяют представление о мире и дают знания. Во-вторых, подпитывается любознательность ребенка, и полный, удовлетворяющий дошкольника ответ мотивирует его и дальше задавать вопросы и узнавать мир. В-третьих, развер-

нутый ответ взрослого вселяет уверенность в маленького человека, так как его заметили, на него обратили внимание и помогли узнать что-то новое. Ребенок чувствует уважение к своей познавательной деятельности, и это мотивирует его задавать вопросы в дальнейшем [1].

В начальной школе у ребенка активно начинает формироваться логическое мышление, которое должно опираться на чувственный опыт. Обучение должно быть наглядным, вовлекающим в процесс, иначе у детей не будет возникать связи изучаемого с реальностью. Необходимо проводить живую связь с ситуацией, а не решать гипотетические задачи, отдаленные от ощущения вовлечения в решение проблемы. Если решать такие задачи, то чувство истинности, основы критического мышления не разовьются, будут притуплены.

Учитель в этот период должен быть непререкаемым авторитетом, источником ценных знаний и навыков. Родителям ни в коем случае нельзя подвергать сомнению авторитет педагога — это разрушает учебный процесс, психологическую уверенность ребенка в наставнике.

В этом возрасте ребенок лишь впитывает и насыщается событиями, ситуациями, которые будут осмыслены позже, в подростковом или в более старшем возрасте.

Таким образом, для формирования критического мышления у ребенка в будущем нужно постепенно формировать интеллектуальную и психологическую основу путем образования, воспитания и расширения кругозора. Без них невозможно стать полноценной личностью, а следовательно, и иметь зрелое критическое мышление.

1. Основополагающие аспекты развития речи у ребенка / О. А. Зайко, С. А. Смолина, К. С. Басканьян [и др.] // *Детство, открытое миру* : сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. — Омск : Изд-во Ом. гос. пед. ун-та, 2019. — С. 158–161.

2. Левченко Т. А., Иминова Ю. Б. Развитие критического мышления у детей старшего дошкольного возраста как основа формирования навыков безопасного поведения. — С. 1–9.

3. Лопатина С. А., Якубенко О. В. Психолого-педагогические аспекты развития ребенка в современной семье // *Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения* : III Всерос. науч. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых. — Новокузнецк : Изд-во Сиб. гос. индустр. ун-та, 2019. — С. 228–231.

4. Урлапова В. П. О критическом мышлении и его развитии у детей. — URL: <https://russianclassicalschool.ru/methods/psihologiya-obrazovaniya/item/1284-v-p-urlapova-o-kriticheskom-myshlenii-i-ego-razvitii-u-detej.html> (дата обращения: 12.04.2022).

5. Якубенко О. В. Организация деятельности педагога дошкольного образования при взаимодействии с семьей детей с ослабленным здоровьем // *Ученые записки ин-та управления образованием Рос. акад. образования*. — 2019. — № 1 (69). — С. 45–47.