

УДК 373.24

Г. С. Нурбежян,медицинский факультет,
Российский университет дружбы народов, Москва**Т. Д. Зубкова,**лечебный факультет,
Омский государственный медицинский университет
Научный руководитель: канд. мед. наук О. А. Зайко

Психолого-педагогические проблемы дошкольного образования

Аннотация. В статье рассмотрены основные аспекты современного дошкольного образования и его психологические особенности. Обсуждаются программы и методы дошкольного образования, рассмотрены некоторые проблемы дошкольного образования.

Ключевые слова: психология, современное образование, дошкольник, актуальная проблема, педагог.

У современных детей совсем другая психология, чем у родившихся 15–20 лет назад. Они ведут себя и поступают в жизни более раскрепощенно, игнорируя уговоры и различный шантаж со стороны взрослого, не прочь нарушать правила и запреты, учатся не на чужих ошибках, а на своих [4, с. 693]. Настоящими проблемами современного ребенка являются агрессия, повышенные проблемы со здоровьем, чрезмерное использование современных гаджетов. Все это влияет на способность ребенка к обучению, его восприятие учебного процесса, его отношения с одноклассниками и учителями. Важно отметить и то, что у ребенка могут возникнуть проблемы еще до поступления в школу [1, с. 137].

Дошкольное образование — важный этап в развитии детей. Именно в этом возрасте у них формируются личностные черты, а также психические особенности. На этом этапе родители и воспитатели детского сада должны обратить внимание на способность ребенка к общению с окружающим миром, то есть со сверстниками и взрослыми. Без умения ребенка общаться его будущий жизненный путь будет иметь ряд трудностей. Например, буллинг в настоящее время является очень острой проблемой в школах. Конечно, травля может происходить по разным причинам, но одной из них является то, что ребенок-жертва буллинга не умеет общаться, замыкается в себе, его не воспринимают сверстники. В норме у ребенка с раннего детства должна формироваться способность к общению, в это понятие входит способность слышать и слушать других, выражать свои мысли и общаться со сверстниками и взрослыми [2, с. 155].

Для обеспечения качественного дошкольного образования крайне важен профессиональный уровень педагогов образовательных учреждений. Педагог, имеющий низкий уровень подготовки, не только не в состоянии научить ребенка общаться и правильно вести себя в обществе, но и может нанести вред его психике. Поэтому от современного педагога требуется владение как традиционными, так и инновационными знаниями, навыками и умениями. Педагогам и руководителям дошкольных образовательных учреждений, методистам необходимо регулярно проходить курсы повышения квалификации. Целью таких курсов является повышение профессиональных навыков по вопросам, связанным с изменением требований государственных образовательных стандартов. Однако результативность зависит не только от деятельности воспитателей, но и от финансовых условий.

Следует отметить, что в последние 7–10 лет растет число детей с различными отклонениями. В настоящее время создаются дошкольные учреждения для детей с проблемами зрения, слуха, речи, интеллекта, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Такие дети нуждаются в специальной подготовке к общению с внешним миром. Ввиду болезней их обучение не может проходить по тем же программам, по которым воспитываются дети без отклонений. Воспитательный процесс в специализированных дошкольных учреждениях осуществляется в соответствии со специальными комплексными программами обучения и воспитания, разработанными для каждой категории дошкольников с особенностями развития. Однако

программы нуждаются в совершенствовании, для этого российские специалисты должны повышать свою квалификацию и сотрудничать с зарубежными специалистами, чтобы добиться больших успехов в этой области [3, с. 168].

Настораживает перегруженность дошкольных учреждений, хотя эта проблема ожидаема, учитывая тот факт, что женщины в современном мире вынуждены работать, а ребенок нуждается в уходе, воспитании и обучении. Это должно стимули-

ровать государство строить и оснащать больше таких учреждений.

Подводя итог, можно сказать, что современное состояние системы дошкольного образования требует усиления финансирования предметно-развивающей среды дошкольных учебных заведений; расширения образовательных услуг, включая дополнительное образование, повышения квалификации педагогов и их знакомства с инновационными технологиями в дошкольном образовании.

1. *Зайко О. А., Коняхина А. Д., Блинова В. Г.* Основные аспекты адаптации учеников младших классов к обучению в школе // Категория «социального» в современной педагогике и психологии : материалы 8-й Всерос. науч.-практ. конф. — Ульяновск : Зебра, 2020. — С. 135–140.

2. *Чердынцева Е. В., Якубенко О. В.* Профилактика дезадаптационных реакций у будущих первоклассников // Вестн. Ом. гос. пед. ун-та. Гуманитарные исследования. — № 1 (30). — 2021. — С. 153–156.

3. *Якубенко О. В.* Развитие познавательных универсальных учебных действий у обучающихся // Горизонты образования : материалы II Междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред. Н. В. Чекалева. — Омск : Ом. гос. пед. ун-т, 2021. — С. 167–169.

4. *Якубенко О. В.* Развитие эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста средствами арт-подхода // Дефектология в свете современных нейронаук: теоретические и практические аспекты : сб. материалов I Междунар. науч. конф. — М. : Когито-Центр, 2021. — С. 692–696.