

УДК 373.31

С. П. Новоселова,

Институт психологии и педагогики,

Шадринский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. И. Н. Разливинских

Профессиональное портфолио как форма профориентационной работы в начальной школе

Аннотация. В статье обосновывается важность ведения профессионального портфолио как одного из эффективных, но мало используемых методов профориентационной работы с младшими школьниками. Автором описаны типы портфолио («Папка достижений», рефлексивное и проблемно-исследовательское), которые в совокупности могут входить в профессиональное, а также представлены разделы профессионального портфолио, включающие в себя портрет, коллектор, рабочие материалы и достижения.

Ключевые слова: начальная школа, профессиональная ориентация, портфолио, профессиональное портфолио.

В настоящее время в школах накоплен достаточно большой опыт применения разнообразных способов и форм работы по профориентации в выпускных классах, который представлен во многих методических аспектах. Но сейчас, во время развития всех сфер жизнедеятельности, появляются совершенно новые технологии трудоустройства, меняется экономика, меняется социальная ситуация в стране и обществе, и выпускнику школы необходимо осознанно выбирать дальнейшие пути получения образования с учетом этих изменений, а также предвидеть возможность изменения деятельности.

В этих условиях важна организация целенаправленной периодической работы по профориентации в период обучения.

Профессиональная ориентация школьников — это «не отдельная отрасль работы школы, а целая система воздействия опытных педагогов на обучающихся во время уроков и внеклассной работы, направленная на подготовку школьников к выбору профессий с учетом личных интересов» [3, с. 75].

Начинать развивать стремление к сознательному выбору профессии нужно уже в начальных классах. Работа по профориентации на данной ступени образования носит эпизодический характер. При этом для обучающихся старших классов разработано и внедряется огромное количество методических разработок по профориентационной работе с применением различных методов и форм, а для учащихся начальной школы подобных разработок, очевидно, недостаточно.

Одним из увлекательных и результативных методов работы по профориентации в младших классах, по мнению исследователей (М. А. Бендюков, И. Л. Соломин [1], В. С. Аванесов, Б. И. Бухалов, А. Д. Сазонов, В. Д. Симоненко [4], С. В. Федина, В. Н. Дюмина [5]), является создание профессионального портфолио.

Портфолио представляет собой «собрание работ определенного человека, иллюстрирующее его знания, навыки в каком-либо виде деятельности. Чаще всего портфолио состоит из краткого описания умений лица, его представляющего, и примеров его работ» [1, с. 125].

В. С. Аванесов, Б. И. Бухалов, А. Д. Сазонов, В. Д. Симоненко предлагают следующие типы портфолио:

1. «Папка достижений», которая направлена на увеличение собственной значимости учащегося и отражает его успехи. В данный вид включаются благодарственные письма, похвальные грамоты, заслуги в области искусства или спорта и т. д.

2. Рефлексивное портфолио, которое раскрывает динамику личностного развития школьника, помогающее отследить результативность его деятельности, как в количественном, так и в качественном плане. Здесь могут быть представлены различные работы ученика, накопленный им материал по теме портфолио.

3. Проблемно-исследовательское портфолио, связанное с написанием учебных проектов, реферата, сообщений либо иной работы по определенной тематике [4, с. 98].

Профессиональное портфолио в начальных классах представляет собой совокупность всех вышеуказанных типов. Как правило, в профессиональное портфолио младший школьник включает различные виды работ по теме профессий. При этом сбор информации в профессиональное портфолио должно осуществляться школьником с помощью родителей и педагога.

По мнению Е. А. Климова, профессиональное портфолио акцентирует внимание:

– учащихся на знания и умения в определенной тематике;

– на взаимосвязь количественной и качественной оценок;

– на самооценку школьника вместо оценивания преподавателем [2, с. 175].

Учащийся начальных классов в своем профессиональном портфолио может вкладывать различные вырезки из газет и журналов, школьные письменные работы и рисунки, интервью с представителями разных профессий и родителями. Представленные материалы портфолио являются своего рода копилкой для самоопределения будущей деятельности. За пополнением профессионального портфолио должен следить учитель, помогать в случае затруднений при поиске определенного рода информации. При подборке материалов учащийся получает новые знания, с которыми он может поделиться с одноклассниками на уроках или во внеурочное время. При создании портфолио школьник учится самостоятельно структурировать полученные материалы, а также, в случае необходимости, обратиться за помощью к родителям или специалистам в той или иной области [5, с. 39].

Таким образом, в начальной школе профессиональное портфолио служит для сбора информации

о продвижении в учебной деятельности обучающегося, для подготовки карты его представления при переходе в среднее звено. Очень часто портфолио в начальных классах включает в себя материалы двух компонентов: учебная деятельность и участие в делах класса и школы.

На наш взгляд, все материалы профессионального портфолио в начальных классах следует разделить на четыре раздела:

1. Портрет, в котором представлены материалы на тему «Я и моя профессия», т. е. небольшая автобиографическая информация, рассуждения на тему своей будущей профессии (какая профессия нравится, какая бы подошла и почему).

2. Коллектор, в котором отражена информация о разных профессиях, рисунки, сочинения.

3. Рабочие материалы, которые созданы самим ребенком в ходе изучения различных профессий.

4. Достижения, включающие в себя награжденные материалы: грамоты, сертификаты, характеристики и т. д.

Обобщая все вышеизложенное, следует отметить, что профессиональное портфолио является достаточно необычной и интересной формой профориентационной работы в младших классах. Данная форма в настоящее время не является популярной, она только начинает свое развитие, однако, на наш взгляд, использование профессионального портфолио не только значительно повысит уровень знаний о разнообразных профессиях у младших школьников, но и будет способствовать развитию умений самостоятельного поиска информации и правильной самооценки своих умений, навыков и достижений, что является очень важным при профессиональном самоопределении.

1. Бендюков М. А., Соломин И. Л. Ступени карьеры: азбука профориентации. — М. : Речь, 2006. — 236 с.

2. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие. — М. : Академия, 2004. — 304 с.

3. Разливинских И. Н., Мифтахова Д. Р. Организация профориентационной работы в начальных классах посредством игровых технологий // Вестн. Шадрин. гос. пед. ун-та. — 2019. — № 1 (41). — С. 75–81.

4. Профессиональная ориентация учащихся : учеб. пособие / А. Д. Сазонов, В. Д. Симоненко, В. С. Аванесов, Б. И. Бухалов. — М. : Просвещение, 1988. — 223 с.

5. Федина С. В., Дюмина В. Н. Портфолио выпускника начальной школы // Эксперимент и инновации в школе. — 2009. — № 2. — С. 39–40.