

УДК 37.025

О. В. Давыдова,факультет начального, дошкольного и специального образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Н. П. Мурзина

Проектирование интегрированных уроков для развития логических УУД младших школьников

Аннотация. В статье раскрываются возможности интегрированных уроков для развития логических УУД у младших школьников. Приведены результаты исследования этого действия в четвертом классе сельской школы. Предложен вариант проектирования тематического плана интегрированных уроков в четвертом классе.

Ключевые слова: познавательные (логические) УУД, интеграция в обучении, межпредметные связи, интегрированные уроки.

Одной из важных компетенций младшего школьника выступает сформированность познавательных действий. Именно в начальной школе у младших школьников начинает активно развиваться логическое мышление, а на его основе познавательная активность. В ФГОС НОО в группе познавательных универсальных учебных действий (УУД) выделяют логические. Формирование логических УУД у младших школьников является одной из важнейших задач учителя начальных классов.

В исследованиях зарубежных и отечественных психологов (Г. С. Абрамова, Л. И. Божович, В. В. Давыдов, В. С. Мухина, Ж. Пиаже, Н. Ф. Талызина, Д. Б. Эльконин и др.) доказано, что именно младший школьный возраст является сензитивным для развития приемов познавательной деятельности. К логическим УУД относятся: «...анализ и синтез объектов с целью выделения признаков, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам» [5].

Мы провели исследование в сельской школе Новосибирской области, направленное на изучение сформированности этих действий у детей в начале года в 4-го класса. Для диагностики были подобраны методики, исследующие словесно-логическое мышление школьников: Л. С. Выготского, А. З. Зака, Э. Ф. Замбацвиичене, А. Н. Рябинкиной.

Групповой показатель сформированности всех логических действий показал средний уровень, это дает основание предположить, что у детей этого класса могут возникнуть затруднения в учебно-познавательной деятельности в основной школе.

Особенно мы обратили внимание на двух учеников, у которых показатели сформированности каждого логического действия находились на низком уровне. Эти ученики не могли выполнить все задания в полном объеме, не понимали учебную задачу и т. д. Такие дети находятся в группе риска на этапе адаптации и дальнейшего обучения в основной школе. Результаты показали, что необходима организация развивающей работы с классом и индивидуальная работа с двумя учениками.

Для решения этих задач в методической литературе рекомендуют использовать интегрированные уроки.

Понятие интеграции в обучении, рассматривается как «создание целостного представления об окружающем мире» (О. Г. Гилязова), как «форма воплощения межпредметных связей» (Л. Н. Бахарева), как «цель обучения и средство обучения» (Ю. М. Колягин), «нахождение общей платформы сближения знаний» (О. В. Иванова). Авторы объединяет понимание, что это процесс, способствующий формированию у обучающихся целостного восприятия окружающего мира, в основе которого лежат межпредметные связи.

В. П. Назаретян выделяет внутриспредметную и межпредметную интеграцию [3, с. 20]. Для решения проблем в развитии познавательных (логических) УУД мы остановим свой выбор на использовании межпредметной интеграции. Формой интеграции являются интегрированные уроки.

В этом процессе предлагается учитывать следующие условия: близость содержания ведущих тем предметов; логичная взаимосвязь предметов [4, с. 44]. При проектировании такого вида уроков педагог должен знать механизм интеграции. Суть

Фрагмент тематического плана интегрированных уроков

№	Тема урока 1	Тема урока 2	Планируемые результаты	Педагогические задачи
1.	Литературное чтение, «Звуки весны», И. Соколов-Микитов	Музыка, «Произведения П. И. Чайковского о весне»	Осуществлять анализ и синтез объектов; строить рассуждения, доказательства, выдвигать гипотезы и их обоснование	1. Организовать анализ текста и музыкального произведения, сопоставить выразительные средств писателя и музыканта. 2. Стимулировать работу по созданию художественного образа весны
2.	Русский язык, «Правописание безударной гласной в корне слова»	Окружающий мир «Природные зоны России»	Умение устанавливать причинно — следственные связи; умение осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	1. Организовать исследовательскую работу детей в парах по составлению цепи питания в разных природных зонах, сравнению растительного и животного мира природных зон, оформлению текста о результатах исследования с проверкой написания слов с помощью подбора проверочных к ним. 2. Развивать логические УУД. 3. Воспитывать уважительное отношение к природе России

его состоит в том, что педагог должен помочь детям создать образ, «созданный средствами разных видов искусств и создаваемый детьми в разных видах их деятельности» [2].

На основе анализа проблем в развитии логических УУД мы спроектировали серию интегрированных уроков с учетом компонентов модели интегрированного урока: «1) знания и умения из первой предметной области; 2) знания и умения из второй предметной области; 3) объединение знаний и умений в процессе обучения» [1].

Приведем фрагмент проектирования тематического плана интегрированных уроков в 4-м классе для развития логических УУД (табл.).

Таким образом, проектирование серии интегрированных уроков в начальной школе будет способствовать развитию познавательного интереса, способности анализировать факты явления, сравнивать их, осуществлять перенос знаний из одной области знания в другую, устанавливать связи между ними, то есть решать проблемы в развитии логических УУД.

1. Иванова О. В. Технология интегрированного урока математики // Концепт : науч.-метод. электрон. журн. — 2017. — № 1. — С. 75–80. — URL: <http://e-koncept.ru/2017/170010.htm> (дата обращения: 01.04.2022).

2. Колягин Ю. М., Алексеенко О. Л. Интеграция школьного обучения // Начальная школа. — 2001. — № 9. — С. 28–31.

3. Назаретян В. П. Элементы интегрирования на уроках чтения // Начальная школа. — 1990. — № 9. — С. 20.

4. Сердюков Н. С. Интеграция учебных занятий в начальной школе // Начальная школа. — 1994. — № 11. — С. 44.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. — М. : Просвещение, 2011. — 33 с.