

УДК 373.2

**Т. С. Белякова,**факультет начального, дошкольного и специального образования,  
Омский государственный педагогический университет  
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Н. П. Мурзина

## Проблемы в развитии логического мышления у детей старшего дошкольного возраста и способы их решения

**Аннотация.** В статье представлены теоретические основы развития логического мышления у дошкольников и результаты диагностики развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста. На ее основе определены проблемы у дошкольников в развитии логических действий. Определен комплекс приемов и методов исследовательской деятельности для их решения.

**Ключевые слова:** старшие дошкольники, логическое мышление, критерии развития, исследовательская деятельность, способы развития.

**Ф**едеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) определил целевые ориентиры, социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе окончательного завершения уровня дошкольного образования [3]. Одной из таких характеристик является развитие логического мышления детей, что обеспечит им успешную адаптацию в обучении в школе.

Логическое мышление определяется как «вид мышления, сущность которого заключается в оперировании понятиями, суждениями и умозаключениями с использованием законов логики» [1, с. 207]. Логическое мышление имеет четко выраженную структуру, этапы развития, начиная с пяти лет, тесные взаимосвязи с развитием речи и других познавательных сфер ребенка.

Отечественные психологи (Н. Н. Поддьяков), исследуя особенности познавательного развития детей, утверждали, что развитие логического мышления ребенка — это процесс перехода мышления с эмпирического уровня познания (наглядно-действенное мышление) на научно-теоретический уровень (логическое мышление), с последующим оформлением структуры взаимосвязанных компонентов, где компонентами выступают приемы логического мышления (логические умения — анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение), которые обеспечивают целостное функционирование логического мышления и выступают критериями его сформированности у дошкольников [2, с. 215].

Мы провели исследование развития логического мышления в Соляном детском саду № 1 Черлакского муниципального района Омской области. В нем участвовало 19 детей старшего дошкольного возраста (возраст — 5–6 лет, 11 девочек и 8 мальчиков). Были подобраны методики диагностики для каждого критерия развития логического мышления: «Нелепицы», «Времена года» Р. С. Немова, «Найди отличия» О. Н. Земцовой, «Что здесь лишнее?» М. Ю. Звягинцевой, «Раздели на группы» А. Я. Ивановой.

В ходе обследования для поддержки интереса у детей к заданиям диагностики использовались игровые приемы, оказывалась поддержка и помощь каждому ребенку. Одни дети активно выполняли задания по методике «Нелепицы», другие — «Найди отличия». Интерес к заданиям объяснялся тем, насколько дети были готовы их выполнять. Задания, в которых дети должны были продемонстрировать умения анализировать, распределять предметы по определенному признаку на группы, вызывали у них наибольшие затруднения.

Это можно объяснить возрастными особенностями формирования мышления у дошкольников: преобладание наглядно-образного мышления. Процесс формирования логических умственных действий у старших дошкольников только начинается.

Результаты по каждой методике были систематизированы и проанализированы по каждому компоненту. Процедура диагностирования выявила актуальное состояние развития логического

## План развития логических умений в исследовательской деятельности старших дошкольников

Тема исследования	Планируемые результаты развития логических умений у детей	Педагогические задачи	Способы развития
Что мы знаем о числах?	Умеют анализировать и комбинировать кубики	Развивать пространственное воображение, внимание, умение анализировать и комбинировать	Игры Никитиных «Сложи узор»
Как сочинить сказку?	Умеют анализировать простые изображения, выделять в них и в окружающих предметах геометрические формы, практически видоизменять фигуры путем разрезания и составлять их из частей	Научить составлять фигуры по расчлененным образцам, устно заданию, замыслу	«Танграм»
Что изменилось в неживой и живой природе весной?	Умеют выделять причинно-следственные связи, рассуждать, анализировать	Формировать умение выделять причинно-следственные связи	«Что сначала — что потом?»

го мышления у детей старшего дошкольного возраста.

Анализ результатов диагностики каждого критерия позволил выявить у детей старшего дошкольного возраста в группе три уровня развития логического мышления:

1. 16 % обследуемых детей имеют низкий уровень сформированности действий логического мышления, они могли выполнять задания на нахождение несоответствий, признаков природного явления, решать задачи только с помощью взрослого.

2. 53 % детей продемонстрировали средний уровень, эти дети выполняли задания в основном самостоятельно, иногда обращались за помощью к воспитателю, не всегда могли объяснить, почему нужно так действовать.

3. 32 % старших дошкольников имеют высокий уровень, они действовали самостоятельно, проявляли интерес ко всем заданиям, могли объяснить, почему и как выполняли то или иное действие.

Анализ среднего арифметического результата в группе по каждому критерию показал, что основные проблемы у детей в развитии логических действий состоят в том, что они затрудняют-

ся выделять из целого его части, объединять части, свойства и действия в единое целое, объединять предметы и явления по существенным свойствам, распределять предметы по группам.

Для решения выявленных проблем наиболее оптимальными способами являются способы организации исследовательской деятельности дошкольников с помощью развивающих интеллектуальных игр: игры Б. П. и Л. А. Никитиных, «Логические блоки» З. П. Дьенеша, игры В. В. Воскобовича. Логические приемы и методы, которые лежат в основе этих игр, способствуют развитию всех логических действий у детей. Приведем фрагмент плана решения проблем развития логического мышления у старших дошкольников (табл.).

Можно предположить, что системная работа по организации исследовательской деятельности дошкольников будет способствовать достижению ими целевых ориентиров в области развития основ логического мышления. Важным моментом в решении проблем развития дошкольников выступает согласование действий в этом процессе с родителями.

1. Белошистая А. В. Развитие логического мышления у дошкольников : пособие. — М. : Владос, 2013. — 296 с.

2. Поддьяков Н. Н. К вопросу о развитии мышления дошкольников // Хрестоматия о возрастной и педагогической психологии. Ч. II. — М. : Изд-во Моск. ун-та, 1981. — 304 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637) (дата обращения: 13.02.2022).