

УДК 371.8

В. В. Иваненко,

институт психологии и педагогики,

Алтайский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. К. С. Лебедева

Проблемные аспекты организации ранней профориентации младших школьников

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению проблем организации профориентационной работы в начальной школе. Описывается проведенное анкетирование среди учителей, целью которого являлось изучение особенностей работы в данном направлении в начальных классах. На основании анализа полученных результатов выявлены проблемные аспекты в организации профориентационной работы младших школьников.

Ключевые слова: ранняя профориентация, профессиональная ориентация, проблемы организации профориентационной работы, младшие школьники.

В современных условиях особую важность приобретает проблема профессиональной ориентации. Это связано с растущей необходимостью овладения информацией о себе, о мире профессий, о ситуации на рынке труда, чтобы быть конкурентоспособным в современном обществе.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) рассматривается в качестве актуальной проблемы профориентация младших школьников, где отмечается, что «обучающиеся должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы» [3].

По мнению О. А. Махаевой и Е. Е. Григорьевой, профориентация — обоснованное наукой распределение людей по разнообразным видам профессиональной деятельности, учитывая потребности общества в различных профессиях и способности человека к определенным видам деятельности [2, с. 38].

В младшем школьном возрасте работа по профессиональной ориентации является предварительной (пропедевтической). На данном этапе у детей закладывается позитивное, добросовестное отношение к трудовой деятельности, осознание ее места в жизни как отдельного человека, так и общества в целом, формируется интерес к профессиям родителей, родственников и т. д. [1, с. 18; 4, с. 41].

Вместе с тем в современном мире существуют проблемы организации профориентационной работы. Для их выявления нами было проведено анкетирование учителей.

Анкетирование было проведено в Боровихинской средней общеобразовательной школе Первомайского района. В нем приняли участие 10 учителей начальных классов со средним специальным и высшим образованием и стажем работы по профессии более 20 лет.

Анализ полученных результатов показал, что наибольшее количество учителей (90 %) считают, что профориентационную работу требуется проводить с первых дней пребывания ребенка в школе. Все учителя в своей деятельности ее проводят (100 % ответов), используя разнообразные формы проведения, такие как: беседы по профориентации, экскурсии на предприятия и учебные заведения, классные часы по профориентации, творческие конкурсы. Наиболее часто используемой формой являются беседы по профориентации и классные часы.

Большинство учителей (90 %) считают, что следует проводить профориентационную работу как на уроках, так и во внеурочное время. Целью проведения такого вида работы считают как изучение мира профессий (40 %), подготовку обучающихся к осознанному выбору профессии при согласовании их личных интересов и потребностей с изменениями, происходящими на рынке труда (30 %), так и ориентацию в разнообразии профессий (30 %).

Вместе с тем педагогами были выделены следующие проблемные аспекты в организации профориентационной работы младших школьников:

1. На уроках в рамках школьной программы изучение мира профессий занимает незначительную часть, поэтому огромное значение имеет внеурочная деятельность.

2. Нехватка времени, отсутствие необходимой литературы, наглядностей, материалов для качественного проведения профориентационной работы.

3. Нет возможности организовывать экскурсии на предприятия, учебные заведения, встречи с людьми разных профессий из-за сложившейся эпидемиологической ситуации в стране.

4. Склонность детей к формированию стереотипов о хорошей (юрист, врач) и плохой работе (кондуктор, дворник).

5. Сложно привлечь других людей (родителей, родственников) для изучения мира профессий не только самостоятельно, но и с помощью учителя.

6. Незаинтересованность учащихся в трудовой деятельности, нет стремления к общественно-полезному труду.

Таким образом, исходя из полученных результатов анкетирования, можно сделать вывод о том, что, несмотря на проведение профориентационной работы во всех классах, все же существуют определенные проблемы в организации работы в данном направлении именно у младших школьников, что позволяет говорить о дальнейшем изучении и необходимости дополнительных мер для устранения выявленных проблем.

1. *Козловская С. Н.* Закономерности развития профессионального самоопределения личности // *Акмеология*. — 2005. — № 2. — С. 18.

2. *Махаева О. А., Григорьева Е. Е.* Я выбираю профессию: комплексная программа активного самоопределения школьников. — М. : Перспектива, 2002. — 51 с.

3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного и начального общего образования : постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295. — URL: <http://www.pravo.gov.ru>. (дата обращения: 11.10.2021).

4. *Черкасова А. М.* Профориентация младших школьников // *Начальная школа*. — 2016. — № 10. — С. 41–43.