

УДК 373.1

А. В. Кузнецова,факультет начального, дошкольного и специального образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Н. В. Савина

Патриотическое воспитание младших школьников с ограниченными возможностями здоровья

Аннотация. В статье рассматриваются особенности патриотического воспитания младших школьников с ограниченными возможностями здоровья, в частности, с умственной отсталостью (1-й вариант). Приведен краткий анализ особенностей патриотического воспитания умственно отсталых детей, а также список рекомендаций для педагогов, ведущих данную деятельность.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, младшие школьники, умственная отсталость.

Современная система образования переходит на новый этап. В связи с недавними изменениями в ФГОС школы теперь осуществляют не только образовательную, но и воспитательную функцию. Образовательные организации ведут воспитательные работы со школьниками в различных направлениях. Но одним из приоритетных направлений в современных условиях является патриотическое воспитание. Значимость данного направления в воспитательной работе определяется, в первую очередь, запросом государства на воспитание личности обучающегося в духе гражданина и патриота своей Родины. Главной задачей, прописанной в измененном Законе РФ «Об Образовании» [4, с. 7], является «Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье». Кроме того, важность патриотического воспитания доказали научные исследования известных педагогов и психологов. Для педагога, ведущего патриотическую работу с младшими школьниками, важно понимать, что достигнуть главной цели патриотического воспитания должны все обучающиеся. В том числе и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Согласно ФГОС ОВЗ [3, с. 8] одной из важнейших задач реализации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья является «формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями». Все это имеет непосредственное отношение к патриотическому воспитанию.

Патриотические качества личности у младших школьников не развиваются сами по себе. Они формируются в процессе развития мыслительной деятельности ребенка, а именно на основе жизненного опыта личности, внутренних установок, мировоззрения. Все это ребенок приобретает в семье и детском коллективе через ведущий и соответствующий возрасту вид деятельности. Для детей группы «норма» формирование патриотических чувств не вызывает затруднений. Но для детей с ограниченными возможностями здоровья, в частности мы будем говорить о младших школьниках с умственной отсталостью, осознание себя гражданином и патриотом может быть затруднено. Причины этого выделяют такие ученые, как Л. С. Выготский, Г. М. Дульнев, Л. С. Рубинштейн, И. М. Соловьев, Ж. И. Шиф и др. Они связывают трудности в воспитании с несколькими причинами, среди которых:

«1. Слабость отвлечения и обобщения, узость познавательных интересов оказывают препятствие в развитии потребности в познании и затрудняют процесс освоения многих понятий.

2. Семейное воспитание не позволяет сформировать у детей собственную гражданскую позицию, навыки правильного социального поведения в силу неблагоприятной обстановки в семьях, низкого уровня образования родителей» [2, с. 89].

Таким образом, важнейшая роль в патриотическом воспитании младших школьников с умственной отсталостью принадлежит педагогу. Эффективность и успешность такой работы зависит, во-первых, от целей и задач начального образования, которые подробно прописаны в ФГОС ОВЗ и АООП НОО, а во-вторых, от компетентности педагога в вопросе обучения и воспитания детей

с ОВЗ и в вопросе патриотического воспитания. «Невозможно быть учителем и воспитателем, не раскрывая перед воспитанниками своего «символа веры», принципов своего отношения к событиям и людям, элементов своего жизненного опыта. Ценностная роль педагога воспитательного процесса уникальна» [1, с. 19]. Данную роль педагогу необходимо реализовать как в учебной, так и во внеурочной деятельности.

На занятиях, будь то урок или внеурочное занятие, в классных или общешкольных мероприятиях, в музейных или библиотечных занятиях необходимо создавать воспитывающие ситуации для детей с умственной отсталостью. Кроме того, в доступной для детей с нарушением интеллекта форме, необходимо донести основные историко-краеведческие, культурные, обществоведческие знания, такие как:

– знания о государственной символике — о Гербе, Флаге, Гимне Российской Федерации, о содержании и значении государственных праздников;

– знания о «героических страницах» истории страны, жизни людей, показавших примеры гражданского служения и проявления истинного патриотизма;

– знания об истории, культуре, географии родного края, знания этнокультурных традиций, фольклора.

Занятия патриотической направленности для младших школьников с умственной отсталостью должны быть активными и интересными. Наглядно-образное мышление является более доступным для данной группы детей, поэтому представлять информацию лучше с помощью иллюстраций, фильмов, презентаций и электронных программ и т. д. Кроме того, необходимо привлекать младших школьников с нарушениями интеллекта к подготовке и проведению мероприятий военно-патриотического содержания, к участию в конкурсах и спортивных соревнованиях, привлекать к общественно-полезной и трудовой деятельности. Важно создавать условия для социализации данной группы младших школьников, в том числе организовывать их участие в вечерах встреч с ветеранами и военнослужащими и т. д.

Таким образом, патриотическое воспитание является значимым не только в воспитательной работе с детьми группы «норма», но и для детей с ограниченными возможностями здоровья. Для детей с умственной отсталостью важно в доступной для них форме донести историко-краеведческую информацию, сформировать такие личностные качества, которые отвечают требованиям патриотизма и гражданственности.

1. Как научить детей любить Родину: Руководство для воспитателей и учителей (программы, конспекты уроков и занятий, методические рекомендации по предмету «Народная культура») / Ю. Е. Антонов, Л. В. Левина, О. В. Розова [и др.]. — М. : АРКТИ, 2003. — 166 с.

2. *Рубинштейн С. Я.* Психология умственно отсталого школьника. — М. : Просвещение, 1986. — 192 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/e2bb03c57325d29c7fef3910a36d9a30/download/2377/>.

4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». — URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698>.