

УДК 159.922.7

А. М. Шаменкова,

Педагогический институт,

Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. С. Н. Исаева

Особенности взаимоотношений в диаде «слышащий взрослый и неслышащий ребенок»

Аннотация. В статье описаны основные психологические проблемы, с которыми сталкиваются родители ребенка с тяжелыми нарушениями слуха. Теоретически обосновываются особенности поведения родителей ребенка в паре, а также отношения в диаде «слышащий отец — ребенок с нарушением слуха» или «слышащая мать — ребенок с нарушением слуха».

Ключевые слова: детско-родительские отношения, нормально слышащая мать, нормально слышащий отец, диада, ребенок с нарушениями слуха.

Семья — фундамент для становления ребенка как личности; среда, в которой воспитывается ребенок, оставляет след на всем его последующем развитии. Детско-родительские отношения оказывают на ребенка огромное влияние и являются неким источником, с помощью которого формируются модели поведения ребенка в обществе.

Отечественные психологи А. Я. Варга и В. В. Столин давали следующее определение родительским отношениям: «Родительские отношения — это система разнообразных чувств к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимание характера и личности ребенка и его поступков» [1, с. 17].

Однако семья, воспитывающая ребенка с нарушением слуха, имеет ряд психологических особенностей.

Американский ученый Д. Льютеман выделял следующие стадии развития чувств родителей, которые узнали о том, что их ребенок особенный:

- I стадия — шок. На первой стадии родители опустошены и сломлены ударом судьбы. Зачастую родители уходят в свои размышления, всё сильнее отдаляясь от реальности.

- II стадия — понимание. На второй стадии шок отступает и сознание родителей проясняется — наступает осознание всей ситуации. Родители начинают понимать, что их ребенок никогда не будет таким, как все: он лишен всей той палитры звуков, которую слышит нормальный человек. А также родители начинают переживать за то, как их ребенок будет общаться с ними и с окружающими детьми.

- III стадия — защитное отрицание. На третьей стадии психика родителей изо всех сил старается защититься. Родители ищут врачей, которые подтвердят, что их ребенок здоров и всё, что они слышали от врачей раньше — медицинская ошибка. Именно на этой стадии родители могут оставаться длительное время, тем самым теряя то время, в которое могли бы помочь ребенку. В конечном итоге родители принимают факт наличия у ребенка дефекта.

- IV стадия — принятие глухоты. На этой стадии родители принимают факт того, что их ребенок особенный и нуждается в особенном воспитании и специализированном образовании. Родители стремятся дать ребенку всё необходимое, чтобы их ребенок вырос достойным человеком.

Таким образом, мы видим специфику в семейных отношениях нормально слышащих родителей и их ребенка с тяжелыми нарушениями слуха. Каждая семья слышащих родителей должна пройти сложный путь до того момента, как смогут объединить свои усилия во благо своему ребенку.

Далее рассмотрим взаимоотношения в диадах «мать — отец ребенка с нарушением слуха», «мать — ребенок с нарушением слуха», «отец — ребенок с нарушением слуха».

После того как родители столкнутся с фактом, что их ребенок не такой, как все, жизнь родителей разделяется на «до и после». Все надежды родителей на будущее семьи разбиваются о жестокую реальность. Зачастую отношения в диаде «мать и отец ребенка с тяжелыми нарушениями слуха» ухудшаются, семья может предстать перед угрозой распада. В связи со значительной психологической нагрузкой наблюдается возникновение конфликт-

ных отношений как в триаде семьи, так и с другими членами семьи. Если родители ребенка с тяжелыми нарушениями слуха не смогли пережить этот кризис, то велика вероятность распада семьи.

Отношения в диаде «нормально слышащая мать — ребенок с тяжелым нарушением слуха»: мать, нежно привязанная к своему ребенку, может начинать гиперопекать свое дитя, тем самым ограничивая ребенка в познании мира и замедляя его развитие. В некоторых случаях у матери отмечается эмоциональное отвержение своего ребенка, тогда у ребенка замедляется эмоциональное и социальное развитие. Если же родители выбирают позицию «избегания» дефекта, то мать начинает предъявлять к чаду непосильные для выполнения требования. Такая реакция нередко отмечается и у отца ребенка. Воспринимая неудачи ребенка как свои собственные, матери начинают страдать от неврозов и нуждаются в помощи медиков и психологов. Таким образом, сложности в общении, эмоциональная нестабильность родителя может привести к неблагоприятным последствиям для ребенка с тяжелыми нарушениями слуха.

Эмоциональная связь в диадах «мать — ребенок с нарушением слуха» и «отец — ребенок с на-

рушением слуха» различна. Отец ребенка лишен этой самой особенной эмоциональной связи с ребенком, которая вырабатывается у матери в процессе вынашивания плода. Часто ребенок с тем или иным нарушением в развитии перестает быть для отца тем, кто оправдывает отцовские надежды. В таких случаях отец становится холодным в отношениях со своим чадом. Но иногда со стороны отца проявляется и гиперопека, зачастую в таких случаях гиперопекает ребенка и его мать. Ребенок всегда чутко ощущает отношение к нему родителей, поэтому внутреннее желание дать ребенку самое лучшее и воспитать полезную для общества и счастливую личность будет ощущаться ребенком с самых малых лет.

Таким образом, реакция и последующий стиль воспитания в семьях нормально слышащих родителей могут быть различными. Семье нормально слышащих родителей необходимо заручиться помощью медиков, психологов и других специалистов, сопровождающих ребенка с тяжелыми нарушениями слуха, для создания наиболее благоприятных условий для развития и воспитания их ребенка.