

УДК 159.9

А. С. Юрова,

Педагогический институт,

Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Н. Ю. Милованова

Особенности развития вербальной памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Аннотация. В статье рассмотрены особенности вербальной памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Описаны основные методы, способствующие развитию и улучшению словесной памяти.

Ключевые слова: вербальная память, дети старшего дошкольного возраста, задержка психического развития.

В настоящее время интерес педагогов и психологов сосредоточен на проблемах развития личности ребенка. Это обусловлено тем, что в дошкольном периоде происходит интенсивное развитие ребенка, закладывается фундамент физического и психического здоровья. Современное образование имеет своей целью формирование компетенций ребенка, которые смогли бы подготовить его к школьному периоду. В последнее время стала заметна тенденция к росту численности детей, имеющих физические и психические отклонения, в том числе задержку психического развития (ЗПР).

«При ЗПР наблюдается замедленный темп формирования познавательных процессов, мотиваций и эмоциональной сферы с временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, что обуславливает возникновение общих и специфических трудностей обучения» [3]. Особую значимость в связи с этим приобретают задачи по развитию познавательной сферы, в частности процессов памяти у детей с задержкой психического развития. Данное нарушение представляет собой темповое отставание в психическом развитии, сбой в работе таких психических процессов, как память, мышление, внимание, восприятие; страдает эмоционально-волевая сфера и речь — всё это «выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, малой интеллектуальной целенаправленности, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности» [2, с. 182].

В отечественной дефектологии изучением возникновения и коррекции ЗПР занимались выдаю-

щиеся исследователи: Л. С. Выготский, В. И. Лу-бовский, В. В. Лебединский, М. С. Певзнер, Т. А. Власова, К. С. Лебединская, Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова и др.

Память — это психический процесс, который включает в себя запоминание, сохранение, воспроизведение определенного материала и его забывание. Память у старших дошкольников с задержкой психического развития, как и другие психические элементы, имеет свои отличительные особенности. У старших дошкольников с ЗПР можно наблюдать нарушения в работе всех видов памяти, и вербальная память не является исключением.

Вербальная память — это психический процесс, который заключается в способности фиксировать, сохранять и воспроизводить различную информацию, полученную в словесной форме. П. П. Блонский утверждал, что «та вербальная память, объектом которой является вербальный материал, питается исключительно из общения с другими людьми...» [1, с. 32]. Таким образом, объектом вербальной памяти становится словесный материал, возникающий в процессе общения с другими людьми, и опирается он преимущественно на внутреннюю речь. В дошкольном периоде данный вид памяти развивается посредством слушания и рассказывания, в самостоятельном воспроизведении услышанной информации, а также в коммуникации со сверстниками. Из вышесказанного следует, что коммуникативные функции не могут быть реализованы без вербальной памяти, так как она представляет собой значимый психологический процесс.

Изучением особенностей развития вербальной памяти у детей старшего дошкольного возраста

с задержкой психического развития занимались такие известные психологи и педагоги, как А. Р. Лурия, С. Л. Рубинштейн, Т. А. Власова, П. П. Блонский, В. М. Кроль, Н. А. Корниенко и др.

Характеризуя вербальную память дошкольников с задержкой психического развития, различные исследователи отмечали значительные сложности в воспроизведении полного объема информации и в способности сохранить в памяти конкретно заданную последовательность слов, так как объем вербальной памяти ограничен, в значительной степени снижена динамичность и эффективность запоминания.

Сложности наблюдаются и при запоминании инструкций к заданиям, и в понимании, из каких элементов состоит задание и что требуется для его последовательного выполнения. Часто появляется тавтология при описании картинок или предметов. Процесс обучения грамоте у старших дошкольников затрудняется из-за низкой активности припоминания в совокупности с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности, что, в свою очередь, негативно сказывается на развитии вербальной памяти.

Процесс запоминания текстовой информации у детей с ЗПР связан как с неустойчивостью внимания, так и с нарушением фонематического слуха, которое возникает вследствие недоразвития фонетического строя речи.

Анализ специальной психологической литературы позволяет заключить, что вербальная память у дошкольников с ЗПР очень страдает. В качестве основных особенностей развития вербальной памяти у данной категории выступают: ограниченность объема памяти, слабая функция запоминания, замедленная обработка полученной информации, неточность воспроизведения словесного материала и сложности в более позднем его повторении, быстрая потеря информации, наличие парафазий и персевераций. Особенно данные нарушения проявляются при запоминании, целенаправленном заучивании и воспроизведении словесной информации.

Важным моментом, позволяющим ребенку повысить свою уверенность и уровень собственных достижений, является развитие и тренировка памяти. Так как ведущей деятельностью дошкольного возраста признана игра, в процессе которой раскрываются основные психические изменения личности ребенка, то одним из основных способов развития вербальной памяти у старших дошкольников с ЗПР становится словесная игра, построенная на словах и действиях играющих. Данный метод позволяет детям самостоятельно решать различные задачи: описывать предметы и их признаки, классифицировать и обобщать по определенным свойствам, отгадывать по описанию и др. Это средство развития вербальной памяти имеет ключевое место, так как с помощью него достигаются значительные успехи в обучении детей с задержкой психического развития.

Стоит отметить, что развитию и тренировке вербальной памяти способствуют мнемотехнические приемы. Можно выделить несколько основных способов для запоминания словесного материала: группировка, классификация, ассоциации, смысловое соотнесение, distraивание материала, структурирование материала.

Использование мнемотехники в работе с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР позволяет не только развивать вербальную и другие виды памяти, но и учит детей управлять своей памятью, увеличивать объем запоминаемой информации, а также обеспечивает развитие всей познавательной сферы ребенка.

Вербальная память старших дошкольников с задержкой психического развития имеет свои отличительные особенности. Систематическое целенаправленное использование современных методических приемов для развития вербальной памяти служит улучшению эффективности процесса запоминания, увеличению объема памяти и повышению качества воспроизводимого речевого материала, появлению его осмысленности и грамотному оформлению.

1. Блонский П. П. Память и мышление. — СПб. : Питер, 2014. — 288 с.

2. Павалаки И. Ф., Рассказова Н. П. Классификации задержки психического развития и перспективы обучения // Вестн. Сургут. гос. пед. ун-та. — 2012. — № 1 (16). — С. 175–183.

3. Технологии обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие / А. А. Андреева, Л. А. Боровцова, С. Н. Исаева, Н. Ю. Милованова. — Тамбов : Изд. дом Тамб. гос. ун-та им. Г. Р. Державина, 2019. — 60 с.