

УДК 159.922.7

А. С. Ивкина, Е. Д. Сафонова,

Педагогический институт,

Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина

Научный руководитель: канд. психол. наук, доц. И. В. Смолярчук

Особенности проявления страхов у дошкольников с задержкой психического развития

Аннотация. В статье анализируются особенности актуальных страхов у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и с нормативным развитием.

Ключевые слова: задержка психического развития, ЗПР, особенности проявления страхов, дошкольный возраст.

В современных исследованиях подчеркивается, «что дети с ОВЗ [ограниченными возможностями здоровья] отстают в развитии эмоций от нормативно развивающихся сверстников, они эмоционально неустойчивы, им присуща частая смена настроения, беспокойство и высокая степень тревожности» [2, с. 253]. Тревожность, страхи, агрессивное поведение и замкнутость отрицательно влияют на развитие личности дошкольников с ОВЗ, существенно затрудняя их социальную адаптацию и социализацию.

Глубокий анализ психолого-педагогических исследований «свидетельствует, что в психологии достаточно мало исследований, посвященных проявлениям страхов у детей с задержкой психического развития (ЗПР); а глубокое изучение проблемы страхов детей с ЗПР позволит разрешить вопросы, связанные с успешной социализацией и адаптацией детей к обучению в школе, с профилактикой развития невротических проявлений» [4, с. 96].

Причинами возникновения детских страхов служат индивидуальные особенности детей, огромное количество стрессовых ситуаций и явная невротизация общества (А. Л. Венгер, А. И. Захаров, А. М. Прихожан, А. С. Спиваковская). Однако причины возникновения страхов у детей с задержкой психического развития (ЗПР) изучены недостаточно.

А. И. Захаров считает, что «подавляющее большинство страхов в той или иной степени обусловлены возрастными особенностями детей» [1], а А. С. Спиваковская подчеркивает, что всем «свойственно чувство страха», которое отражает «специфическое острое эмоциональное состояние» [3].

Наше исследование было посвящено сходству и различию в структуре страхов у нормативно

развивающихся дошкольников и дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР).

В эмпирическом исследовании приняли участие пять дошкольников из детского сада № 71 «Незабудка» общеразвивающего вида (контрольная группа) и пять дошкольников из детского сада № 60 «Зайка» с ЗПР (экспериментальная группа).

Диагностическая программа включала следующие методики: «Страхи в домиках» (А. И. Захаров и М. Панфилова); «Выбор самой страшной картинки» (Т. В. Лаврентьева).

По результатам теста «Страхи в домиках» мы говорим о том, что воспитанники контрольной группы продемонстрировали нормативные показатели детских страхов по работам А. И. Захарова. Нами была определена следующая картина: половина воспитанников с ЗПР продемонстрировали высокий уровень страхов, не характерный для их возрастной нормы. Более того, их психологический портрет резко отягощен признаками невротизации и вариативными неврологическими симптомами. Лишь 18 % испытуемых по результатам диагностики показали среднестатистическую норму, 32 % воспитанников с ЗПР можно отнести к среднему уровню проявления страхов.

В экспериментальной группе нами было отмечено серьезное преобладание страхов в сравнении с контрольной группой. При этом воспитанники с ЗПР демонстрировали широкий диапазон детских страхов: сказочные герои, климатико-географические происшествия, вооруженные конфликты.

Боязнь потеряться в шумном месте без родителей, проблемы эмоциональной близости со значимым взрослым выражены в преобладании страха больших площадей. Нами был определен специ-

фический «страх транспорта»: из-за обилия новостей о дорожных происшествиях воспитанники ощущают угрозу для своего здоровья и благополучия их близких в непосредственной близости от дороги. Данный параметр страха был более характерен для девочек с нормативным развитием. Небольшая разница в количественных показателях и степени выраженности была характерна для девочек с нормой развития и ЗПР относительно «страха воды».

По результатам обследования мы сделали предположение о нарушении во взаимоотношениях между родителями и воспитуемыми, поскольку лишь 3 % отметили, что переживают за жизнь значимого взрослого — это и резко отражается на их эмоциональном состоянии. Таким образом, нами были определены специфические страхи, указанные выше, однако страхи глубины и высоты встречались реже.

Для обследуемого возраста имеется норма страхов: для мальчиков — 9, для девочек — 11–12. Эмоциональное развитие воспитанников экспериментальной группы характеризуется повышенной тревожностью, около 13 баллов, и при этом уровень невротизации мальчиков в среднем выше на 8 %, чем у девочек. Примечательным в структурном анализе страхов девочек с нормой и ЗПР стало то, что последние переживают за сохранение своей жизни больше, чем нормативно развивающиеся.

Методика «Выбор самой страшной картинки» позволила выявить степень выраженности у дошкольников страха по отношению к типичным для их возраста объектам. Количественные результаты представлены в таблице.

Для детей дошкольного возраста (экспериментальная и контрольная группы) характерны типичные страхи этой возрастной категории: скелет, волк, дракон, укол, пещера. При предъявлении

Частота выборов самой страшной картинки, %

Страхи	Результаты экспериментальной группы	Результаты контрольной группы
Скелет	80	32
Волк	73	72
Дракон	80	52
Баба-яга	38	6
Укол	63	88
Пещеры	69	48
Горы	31	7
Разрушенный дом	23	12

«белого листа» практически все исследуемые дошкольники выделили самые страшные объекты, такие как монстры, темная комната, змеи.

Таким образом, мы сделали следующие выводы:

- для воспитанников с ЗПР характерен в среднем высокий уровень детских страхов;
- серьезные нарушения в детско-родительских отношениях семей с детьми с ЗПР в большинстве случаев становятся причиной увеличения количества детских страхов;
- страх речевого взаимодействия со сверстниками и семьей был присущ только для испытуемых с ЗПР;
- невротичность мальчиков, что у нормотипичных, что у дисгармонично развивающихся, ниже, чем у их сверстниц двух групп;
- страх потери родителей, страх собственной смерти — преобладающий у всех испытуемых;
- реже всего в обеих группах отмечались специфические страхи.

Таким образом, следующим этапом нашей работы будет коррекционная работа по преодолению эмоционального неблагополучия у детей с ЗПР.

1. Захаров А. И. Ночные и дневные страхи у детей. — СПб. : Союз, 2000. — 448 с.

2. Макарова Л. Н., Смолярчук И. В., Исаева С. Н. Изобразительная деятельность как средство эмоционального развития дошкольников с ОВЗ в инклюзивном образовании // Вестн. Тамб. ун-та. Сер. : Гуманитарные науки. — 2021. — Т. 26, № 195. — С. 251–259.

3. Смолярчук И. В., Бирюкова И. А. Особенности эмоционального развития городских и сельских дошкольников // Гаудеамус. — 2018. — Т. 17, № 37. — С. 52–56.

4. Смолярчук И. В., Сафонова Е. Д., Ивкина А. С. Особенности проявления страхов у детей дошкольного возраста // Гаудеамус. — 2021. — Т. 20, № 1 (47). — С. 94–100.